

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение НАО  
«Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов  
имени П.М. Спирихина»



Утверждаю

Директор школы: Ю.В. Канев

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**I. 5-7 классы**

**II. 8-9 классы**

2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-Р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ НАО «Средняя школа №1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе. Продолжительность занятия 40 минут.

На уровне школы и класса к проведению занятия могут привлекаться интересные люди, имеющие непосредственное отношение к заданной теме.

Классный руководитель имеет право вносить изменения в ход занятия, предусмотренный методическими рекомендациями. .

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций

### 33. Россия – страна возможностей

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;



- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**  
**I. 5–7-е классы**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний / Россия – страна возможностей «Мы – Россия. Возможности – будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей» Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо- ролика «Россия – страна возможностей»	1	school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/	05.09
2	<b>Наша страна – Россия</b>  «Что мы	Родина — не только место рождения. История, культура, научные	1		12.09

	Родиной зовём?»	достижения: чем мы можем гордиться?			
3	<b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского</b> «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса. Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полетах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском.	1		19.09
4	<b>День пожилых людей и моего народа</b> «Как прошлое соединяется с настоящим?»	1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества Участие во вступительной беседе о Дне пожилых людей.	1		26.09

		<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>			
<b>Октябрь</b>					
5	<p><b>День УЧИТЕЛЯ</b></p> <p>«Если бы я был учителем...»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>	1	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>	03.10

		Современный учитель: какой он?		
6	<b>День отца</b> «Отчество – от слова отец»	История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам	1	10.10
7	<b>День музыки</b> «Что мы музыкой зовем»	Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть	1	17.10
8	Россия – мировой лидер атомной отрасли	Знакомство с красотой российской Арктики. Формирование	1	24.10

	5-7 классы – Атомный ледокольный путь . Развитие северного морского пути	чувства городости за свою страну.  Форма занятия – эвристическая беседа.  Участие в коллективном диалоге. Выполнение интерактивных заданий. Овладение базовыми понятиями.			
<b>Ноябрь</b>					
9	<b>День народного единства</b> Мы – одна страна!	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.  Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных	1	school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/	08.11

		<p>ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 год</p>		
10	<p><b>Мы разные, мы вместе</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают</p> <p>Мероприятия КТД «ЭтноОсень»</p> <p>Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним</p>	1	14.11

		<p>данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>		
11	<p><b>День матери</b> «Мама – главное слово в каждой судьбе»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>	1	21.11
12	<p><b>Символы России</b> (Гимн,</p>	<p>Участие во вступительной</p>	1	28.11



	Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны			
<b>Декабрь</b>					
13	<b>День добровольца</b> «Жить – значит действовать»	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России Знакомство школьников с информацией о создании Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12

14	<b>День Конституции</b>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p> <p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p> <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p>	1		12.12
15	<b>День Героев Отечества</b> «В жизни всегда есть место подвигу?»	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?</p>	1		19.12
16	<b>Новый год</b> Семейные праздники и мечты Зачем мечтать?	<p>Групповое обсуждение</p> <p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции.</p>	1		26.12

		Новогодние приметы			
<b>Январь</b>					
17	<b>Рождество</b> «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христового. Рождественские традиции в России и в других государствах. Участие в блиц- опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?) Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество	1	school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/	09.01
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b> «Как не попасть в цифровые ловушки?»	Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда. Участие в обсуждении того, что	1		16.01

		<p>относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников.</p> <p>(используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>		
19	<p><b>День снятия блокады Ленинграда</b></p> <p>«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв)</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда.</p> <p>Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p> <p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?»</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за</p>	1	23.01

		<p>продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и все время что-то делать. Беседа о том, что еще помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>			
20	<p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского</b> С чего начинается театр?</p>	<p>Интеллектуальный марафон Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.</p>	1	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>	30.01

		<p>Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского.</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского.</p> <p>Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	<p><b>День российской науки</b></p> <p>«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.</p> <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц – опросе «Примеры использования</p>	1	06.02

		достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»			
22	<b>Россия и мир (1 час)</b>  5–7 классы: «Россия в мире»	<p>Географические особенности и природные богатства России.</p> <p>Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов) Российской культура. Чем славится Россия?</p> <p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?</p> <p>Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>	1		13.02
23	<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её</p>	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_	20.02

	<p>5–7 классы: «За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время. Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>		<p><a href="http://videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p>	
24	<p><b>Забота о каждом</b></p> <p>5–7 классы: «Включайся!»</p>	<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди. Участие в игре «Незаконченное предложение», во</p>	1		27.02



		<p>время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.</p>		
<b>МАРТ</b>				
25	<p><b>Международный женский день (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Мама карьера»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.</p> <p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.</p> <p>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.</p> <p>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе</p>	1	06.03
26	<p><b>Гимн России (110 лет</b></p>	<p>Сергей Владимирович Михалков</p>	1	13.03

	<p><b>советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова ) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Гимн России»</p>	<p>— поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик,</p> <p>сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.</p> <p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова.</p> <p>Работав группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи</p>			
--	--	--	--	--	--

		именно С. Михалкова?			
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b>  5–7 классы: «Путешествие по Крыму»	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.  Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	27.03
<b>АПРЕЛЬ</b>					
28	<b>Всемирный день театра (1 час)</b>  5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?»	Сила театрального искусства. Читка пьес – особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».  Участие во	1		03.04

		<p>вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.</p> <p>Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.</p> <p>Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идет обсуждение со зрителями.</p> <p>Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»»</p>		
29	<p><b>День космонавтики</b> <b>Мы – первые</b></p> <p>5–7 классы: «Трудно ли быть великим?»</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.</p> <p>Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников</p>	1	10.04

		(Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту			
30	<b>День космонавтики</b> . <b>Мы – первые (1 час)</b>  5–7 классы: «Трудно ли быть великим?»  8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»	Главные события в истории покорения космоса.  Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс	1		17.04
31	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b>	Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-">apkpro.ru/razgovory-o-</a>	24.04

	5–7 классы: «Пока жива история, жива память...»	Международный военный трибунал Нюрнберге.  Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.  Геноцид в современном мире. Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».  Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения		vazhnom/	
<b>МАЙ</b>					
32	<b>День Победы. Бессмертный полк</b> 5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои ВОВ)	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Участие во	1		08.05

		<p>вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>		
33	<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»</p>	<p>19 мая 1922 года—день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p>	1	15.05

		<p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>			
34.	<p><b>Про счастье (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p> <p>Игра «Согласен - не согласен» согласен».</p> <p>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?»</p> <p>Обсуждение притчи о счастье.</p> <p>Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?».</p>			

## II. 8-9 классы



№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	<b>День знаний / Россия – страна возможностей (1 час)</b> «Мы – Россия. Возможности – будущее»	Знакомство с платформой «Россия – страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей» Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	<b>Наша страна – Россия (1 час)</b> «Мы – жители большой страны»	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	1		12.09
3	<b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b> «Невозможное сегодня станет возможным»	Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и	1		19.09

	завтра (К. Э. Циолковский)»	теоретической космонавтики. Герои освоения космоса. Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полетах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э Циолковском.			
4	<b>День пожилых людей и моего народа</b> Как прошлое соединяется с настоящим?»	1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества Участие во вступительной беседе о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»	1		26.09
<b>Октябрь</b>					
5	<b>ДЕНЬ учителя</b>	<b>Ценность</b>	1	school-	03.10

	«Какие качества необходимы учителю?»	<p>профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p> <p>Современный учитель: какой он?</p>		<a href="http://collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	
6	<b>День отца</b> «Отчество – от слова отец»	История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца.	1		10.10

		<p>Равноправие родителей в семье.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Знакомство с литературными образами отца.</p> <p>Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника.</p> <p>Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>		
7	<p><b>День музыки</b></p> <p>«Что мы музыкой зовем»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа.</p> <p>Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	1	17.10
8	<p>Россия – мировой лидер атомной отрасли</p> <p>Атомный ледокольный путь . Развитие северного морского пути</p>	<p>Знакомство с красотой российской Арктики.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою страну.</p> <p>Форма занятия – эвристическая беседа.</p> <p>Участие в коллективном</p>	1	24.10

		диалоге. Выполнение интерактивных заданий. Овладение базовыми понятиями.			
<b>Ноябрь</b>					
9	<b>День народного единства</b> Мы – одна страна!	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.</p> <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего</p>	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11

		<p>народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 год</p>		
10	<p><b>Мы разные, мы вместе</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают</p> <p>Мероприятия КТД «ЭтноОсень»</p> <p>Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что</p>	1	14.11

		объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?		
11	<b>День матери</b> «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми	1	21.11
12	<b>Символы России</b> (Гимн, Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал	1	28.11

		гордость при виде государственных символов нашей страны			
<b>Декабрь</b>					
13	<b>День добровольца</b> «Жить – значит действовать»	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России Знакомство школьников с информацией о создании Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	<b>День Конституции</b> «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)	Эвристическая беседа Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности -не согласен	1		12.12



15	<b>День героев Отечества</b> «Россия начинается с меня?»	Встреча с героями нашего времени Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен-не согласен»	1		19.12
16	<b>Новый год. Мечты</b> Полёт мечты	Групповое обсуждение Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы	1		26.12
<b>Январь</b>					
17	<b>Рождество</b> «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах. Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?) Какие	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	09.01

		рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество			
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b> «Правила продвинутого пользователя интернета»	Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда. Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)	1		16.01
19	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного	1		23.01

	<p>«Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p> <p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?»</p> <p>Участие в обсуждение неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане!</p>			
--	-------------------------------------	--	--	--	--

		<p>При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и все время что-то делать. Беседа о том, что еще помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>			
20	<p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского</b> С чего начинается театр?</p>	<p>Интеллектуальный марафон Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского. Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>	1	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>	30.01
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					

21	<p><b>День российской науки</b> «Научные прорывы моей страны»</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.</p> <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>	1		06.02
22	<p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Россия в мире»</p> <p>8–9 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России.</p> <p>Многочисленные народы России.</p> <p>Единый перечень</p>	1		13.02

		<p>коренных малочисленных народов (47 этносов) Российская культура. Чем славится Россия? Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>			
23	<p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p> <p>8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время. Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в</p>	1	<p>school- collection.edu.r u/collection/ edsoo.ru/ Methodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o- vazhnom/</p>	20.02

		<p>работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>			
24	<p><b>Забота о каждом</b></p> <p>8–9 классы: «Мы всё можем»</p>	<p>Мотивация добрых дел.</p> <p>Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.</p> <p>Участие в дебатах «Делать добро — это значит</p>	1		27.02

		не делать зло»		
<b>МАРТ</b>				
25	<b>Международный женский день</b>  8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.  Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе	1	06.03
26	<b>Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова ) (1 час)</b>	Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской	1	13.03



	8–9 классы: «Гимн России»	<p>печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.</p> <p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова.</p> <p>Работав группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова?</p>			
27	<p><b>День воссоединения Крыма с Россией</b></p> <p>8–9 классы: «Крым</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова.</p> <p>Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.</p>	1	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-</p>	27.03

	на карте России»	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму		vazhnom/	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
28	<b>Всемирный день театра (1 час)</b>  8–9 классы: «Искусство – одно из средств различения добра от злого» (Л. Толстой)	Сила театрального искусства. Читка пьес – особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против». Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных	1		03.04

		<p>театрах, где после спектакля-читки идет обсуждение со зрителями.</p> <p>Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»»</p>			
29	<p><b>День космонавтики</b> <b>Мы – первые</b></p> <p>8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.</p> <p>Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе</p>	1		10.04

		подготовки к полёту			
30	<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b></p> <p>8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»»</p>	<p>Появление термина «геноцид».</p> <p>Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал Нюрнберге.</p> <p>Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.</p> <p>Геноцид в современном мире. Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид.</p> <p>Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».</p> <p>Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>	1		17.04
31	<p><b>День Земли (Экология)</b></p> <p>8–9 классы:</p>	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты.</p>	1	<p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/</p>	24.04

	<p>Сохраним планету для будущих поколений</p>	<p>Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p> <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника</p> <p>День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко- правил, которые легко может соблюдать каждый</p>		<p>Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom/</p>	
<b>МАЙ</b>					
32	<p><b>День Победы. Бессмертный полк</b></p> <p>8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня</p>	1		08.05

		<p>Победы. Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>		
33	<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>19 мая 1922 года—день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются. Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы</p>	1	15.05

		<p>вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>			
34	<p><b>Про счастье (1 час)</b></p> <p>8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p> <p>Игра «Согласен - не согласен» согласен».</p> <p>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?»</p> <p>Обсуждение притчи о счастье.</p> <p>Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?».</p>			

