

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

класс	6 А
Учитель	Калмыкова Наталья Сергеевна
учебный год	2022-2023

Нарьян-Мар,
2022

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана на основе:

ФГОС основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письма Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций» от 04.05. 2016 №03-20-1587/ 16-0-0;

приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816

приказа Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" от 23.12.2020 № 766

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Средней школы №1 г. Нарьян-Мара;

учебного плана ГБОУ СОШ №1 г. Нарьян-Мара на 2022-2023 учебный год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.3 Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предметная область: общественные науки.

Учебный предмет история.

Учебных недель: 34.

Количество часов в неделю: 2; в год: 68.

Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

1.4 Учебно-методический комплект

Для учителя:

1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, под ред. А.А.Сванидзе.М.:Просвещение, 2020.- 287 с.
2. Арсентьев Н. М. История России / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов,, П. С. Стефанович и др. М.: Просвещение, 2 ч., 2016.

Для обучающегося:

1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, под ред. А.А.Сванидзе.М.:Просвещение, 2020.- 287 с.
2. Арсентьев Н. М. История России / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов,, П. С. Стефанович и др. М.: Просвещение, 2 ч., 2016.

Электронные ресурсы:

- 1) Каталог заданий ВПР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hist6-vpr.sdamgia.ru/> . Дата обращения: 22.06.2021.

1.5 Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль – после изучения темы. Формы контроля: тест, контрольная работа, устный опрос, самопроверка, взаимопроверка, подготовка и защита презентации, контроль с использованием дистанционных образовательных технологий и т. д.

В условиях возможного дистанционного обучения: тест, задания с ответом в виде файлов, проектная деятельность. При данной форме обучения будут использоваться средства: скайп, электронная почта, тестирующие программы. Промежуточный контроль: аттестация по четвертям и в конце учебного года по итогам текущего контроля.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «История» в 6 классе позволяет достичь следующих результатов.

Предметные:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

а. Содержание учебного предмета

2.1 Тематическое планирование учебного материала

Содержание предмета «История» в 6 классе включает в себя последовательное изучение двух курсов: «Всеобщая история»(33 часа) и «История России» (35 часов).

№	Глава	Количество часов
История Средних веков (33 часа)		
1	Глава I. Древний Рим. Становление средневековой Европы	5
2	Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3
3	Глава III. Арабы в VI – XI веках	2
4	Глава IV. Сеньоры и крестьяне	2
5	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2
7	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	6
8	Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2
9	Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	4
10	Итоговое повторение	3
11	Резерв	2
История России с древнейших времен до XVI века (35 часов)		
12	Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	3
13	Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.	9
14	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	5
15	Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.	5
16	Глава V. Русские земли в XIII – первой половине XV в.	3
17	Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке	4
18	Итоговое повторение	3
19	Резерв	3

2.2 Основное содержание курса

Всеобщая история. История средних веков (33 часа)

Тема 1. Древний Рим. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5 часов)

Великое переселение народов. Германские племена. Падение Западной Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 часа)

Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств.

Тема 3. Арабы в VI–XI веках (2 часа)

Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центрально Европе (2 часа)

Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 часа)

Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)

Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 вв. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)

Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 часа)

Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.

Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Контрольная работа по курсу истории Средних веков. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

Итоговое повторение (3 часа)

Резерв (2 часа)

История России с древнейших времен до XVI века (35 часов)

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (9 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения

летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 3. Русь в середине XII– начале XIII века (5 часов)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 14. Русские земли в середине XIII–XIV века (5 часов)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. Русские земли в XIII – первой половине XV века (3 часа)

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культура XIII–XV веков. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (4 часа)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.:

политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Русская культура в XIV-XVI веках. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш регион в древности и Средневековье.

Итоговое повторение (3 часа)

Резерв (3 часа)

б.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
			Освоение предметных знаний	УУД	
РАЗДЕЛ I. Всеобщая история. История средних веков (33 часа)					
Глава I. Древний Рим. Становление средневековой Европы (VI—XI века) (5 часов)					
1	Древний Рим. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	Урок открытия нового знания/ беседа	Называть хронологические рамки средневековья. Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира. Анализировать исторические источники. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.	Уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных формах, использовать современные источники информации; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения. Понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как способ понимания современности.	Фронтальный опрос
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.	Уметь решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; анализировать собственную деятельность	Текущий/ фронтальный опрос
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок открытия нового знания/ беседа	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Анализировать	Устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения. Проявлять самостоятельность в	Текущий/ фронтальный опрос

			деятельность Карла в сфере науки и образования.	приобретении новых знаний и практических умений; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества; признавать право другого человека на иное мнение.	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	Урок открытия нового знания/комбинированный урок	Анализировать причины слабости королевской власти во Франции.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставить и формулировать проблему урока. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Урок открытия нового знания/лекция	Сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре; характеризовать борьбу англосаксов с норманнами; определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны.	Устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества; признавать право другого человека на иное мнение.	Текущий/практическая работа
<i>Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 часа)</i>					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Урок открытия нового знания/беседа	Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Оценивать поступки Юстиниана как правителя, объяснять его неудачи в попытке возродить Римскую империю.	Уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; воспринимать историю как способ понимания современности.	Текущий/опрос устный

7	Культура Византии	Урок открытия нового знания	Показывать на карте Византию, называть её соседей. Характеризовать культурные связи Византии с другими странами. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры ответ на заданный вопрос.	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность в приобретении новых мнений и практических умений; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы; давать последовательный логически выстроенный	Текущий/доклады
8	Образование славянских государств.	Урок рефлексии комбинированный урок	Показывать на исторической карте территории, занимаемые славянскими народностями; уметь называть и показывать новые государства.	<i>Личностные:</i> понимать роль творческого начала, созидательной активной личности в истории; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; воспринимать историю как способ понимания современности. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с учебной информацией; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Текущий опрос
<i>Глава III. Арабы в VI – XI веках (2 часа)</i>					
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.	<i>Метапредметные:</i> уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос. <i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; понимать важность образования, и том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как способ понимания	Текущий опрос

				современности.	
10	Культура стран халифата	Урок открытия нового знания/ экскурсия	Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.	<i>Метапредметные:</i> устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения. <i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; иметь устойчивый интерес к истории и культуре человечества; признавать право другого человека на иное мнение.	Текущий/беседа
<i>Глава IV. Сеньоры и крестьяне (2 часа)</i>					
11	Средневековая деревня и ее обитатели	Урок рефлексии/ ролевая игра	Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. таблицу.	<i>Личностные:</i> понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; иметь устойчивый интерес истории и культуре человечества. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сравнительную	Текущий/беседа
12	В рыцарском замке	Урок-путешествие	Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов; определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Метапредметные:</i> устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием	Текущий/составление рассказа по схеме.

				научной терминологии; уметь работать с учебной информацией.	
<i>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)</i>					
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Урок открытия нового знания/ смешанный тип	Называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	<i>Личностные:</i> понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества. <i>Метапредметные:</i> устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; уметь работать с учебной информацией.	Текущий/опрос
14	Торговля в Средние века	Урок открытия новых знаний/ комбинированный урок	Определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.	<i>Личностные:</i> понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества. <i>Метапредметные:</i> устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; уметь работать с учебной информацией.	Текущий/опрос
<i>Глава VI. Католическая церковь в XI -XIII веках. Крестовые походы (2 часа)</i>					
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Урок открытия нового знания/ беседа	Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.	<i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Метапредметные:</i> воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах; распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения.	Текущий/ практическая работа
16	Крестовые	Урок	Называть причины и последствия	<i>Личностные:</i> самостоятельно	Текущий опрос

	походы	открытия нового знания/ проблемный урок	крестовых походов, давать им собственную оценку. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего Крестовых походов.	организовывать свою учебную деятельность; анализировать собственную деятельность. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками, сопоставлять различные суждения и оценки; рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника.	
<i>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)</i>					
17	Как происходило объединение Франции	Урок открытия нового знания/ беседа	Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.	<i>Личностные:</i> понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества. <i>Метапредметные:</i> грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Текущий опрос
18	Что англичане считают началом своих свобод	Урок рефлексия/ комбинированный урок	Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	<i>Личностные:</i> проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. <i>Метапредметные:</i> грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.	Текущий/беседа
19	Столетняя война	Урок развивающего контроля/ письменная работа	Назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Определять суть партизанской войны.	<i>Личностные:</i> понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; воспринимать историю как способ понимания современности. <i>Метапредметные:</i> уметь	Коррекция/тест

				работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы.	
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Урок открытия нового знания/ лекция	Определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; воспринимать историю как способ понимания современности. <i>Метапредметные:</i> давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.	Текущий опрос
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Урок открытия нового знания/ беседа	Называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	<i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; анализировать собственную деятельность. <i>Метапредметные:</i> искать и отбирать необходимую информацию, структурировать её; совершать логические действия и операции; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения	Текущий опрос

				сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения.	
22	Государства оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII – XV веках	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	<i>Личностные:</i> воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Метапредметные:</i> уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.	Текущий опрос
<i>Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)</i>					
23	Польша и Чехия в XIV – XV веках	Урок открытия нового знания/ смешанный тип	Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	<i>Личностные:</i> воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к этическим нормам, уважение к правам личности; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения. <i>Метапредметные:</i> формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.	Вводный/беседа
24	Завоевание турками-османами Балканского	Урок открытия нового знания/	Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	<i>Личностные:</i> воспринимать историю, как способ понимания современности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических	Текущий опрос

	полуострова	беседа		умений. <i>Метапредметные:</i> искать и отбирать необходимую информацию структурировать её; совершать логические действия и операции; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.	
Глава IX. Культура Западной Европы в средние века (4 часа)					
25	Образование и философия	Урок общеметодологической направленности/комбинированный урок	Определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика. Выделять основные черты в учениях философов Средневековья.	<i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества воспринимать историю как способ понимания современности. <i>Метапредметные:</i> уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений.	Текущий/практическая работа
26	Средневековое искусство	Урок общеметодологической направленности	Определять основные течения в архитектуре и живописи Средневековья.	<i>Личностные:</i> понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества; и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека. <i>Метапредметные:</i> сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Текущий/доклады
27	Культура раннего Возрождения в	Урок общеметодологической	Называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство»,	<i>Личностные:</i> проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания	Текущий/беседа

	Италии	направленно сти/ экскурсия	основные идеи гуманистов.	современности. <i>Метапредметные:</i> уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами. ти.	
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Урок открытия нового знания/ беседа	Называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны.	<i>Личностные:</i> планировать деятельность, оценивать ресурсы; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, терминологическими словарями; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.	Вводный/беседа
29 – 31	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля/ письменная работа	Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях мировой культуры Средних веков.	<i>Личностные:</i> проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества, воспринимать историю как способ понимания современности; понимать и оценивать самостоятельность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества. <i>Метапредметные:</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника; уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.	Коррекция/ контрольная работа

32 – 33	Резерв				
История России с древнейших времен до XVI века(35 часов)					
<i>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)</i>					
34	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок открытия нового знания/ беседа	Показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «изваряг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян. Сравнить процесс образования государств в Европе и у восточных славян.	<i>Личностные:</i> понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества; выражать ценностное отношение к демократии. <i>Метапредметные:</i> формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения.	Вводный/беседа
35	Образование первых государств	Урок открытия нового знания/ лекция	<i>Определять</i> с особенности жизни соседей славян (занятиями, культурой)	<i>Личностные:</i> понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества. <i>Метапредметные:</i> устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы.	Текущий опрос
36	Восточные славяне и их соседи	Урок открытия нового знания/ смешанный тип	Характеризовать Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат. давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских	<i>Метапредметные:</i> давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах. <i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к демократии и	Текущий опрос

			князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира. Выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси.	правам человека; воспринимать историю как способ понимания современности.	
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (9 часов)					
37 – 38	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства.	Урок открытия нового знания/комбинированный урок	Показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников. давать характеристику правления Ольги и Святослава. Показывать на исторической карте походы первых русских князей. Объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей.	<i>Личностные:</i> выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности <i>Метапредметные:</i> способность решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.	Текущий опрос. Работа с картой, источниками.
39 40	Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром.	Изучение и первичное закрепление нового знания	Рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. Анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.	<i>Личностные:</i> анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности. <i>Метапредметные:</i> уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события процессы; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, грамотно и осознанно строить речевые высказывания с	Текущий опрос, практическая работа

				использованием научной терминологии.	
41 42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Урок рефлексии/комбинированный урок	Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и его потомках (Ярославичах). Определять лестничную систему занятия престолов. Характеризовать политику Владимира Мономаха.	<i>Метапредметные:</i> уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события процессы; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии. <i>Личностные:</i> анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора; понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности.	Текущий/ практическая работа
43	Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок рефлексии/ролевая игра	Обозначать особенности ведения хозяйства в Древней Руси. Сравнить древнерусское и европейское общество эпохи Средневековья. Определять термины: посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы, вервь, тиун, огнищанин.	<i>Личностные:</i> оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека. <i>Метапредметные:</i> воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Текущий/беседа
44 – 45	Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения	Урок общеметодологической направленности	Составлять описание памятников древнерусской культуры. выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру.	<i>Личностные:</i> выражать ценностное отношение к демократии и правам века; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; признавать другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения. <i>Метапредметные:</i> сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; планировать и согласованно выполнять совместную	Текущий/ практическое задание, доклады

				деятельность.	
<i>Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)</i>					
46	Политическая раздробленность на Руси	Урок открытия нового знания/ беседа	Показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности. Выявлять причины феодальной раздробленности. Излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель.	<i>Личностные:</i> быть способным к самоидентификации с культурной общностью; понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; понимать и оценивать самодостаточность и равный вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества. <i>Метапредметные:</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Текущий опрос
47	Владимиرو-Суздальское княжество	Урок открытия нового знания/ лекция	Показывать на исторической карте крупнейшие политические центры Руси, характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей.	<i>Личностные:</i> демонстрировать понимание величия первых мастеров; понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества, воспринимать историю как способ понимания современности. <i>Метапредметные:</i> представлять результаты своей деятельности в различных формах; воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию соответствии с поставленными задачами.	Текущий/беседа
48	Новгородская республика	Урок открытия нового знания/ комбинирова	Показывать на исторической карте крупнейшие политические центры Руси, Описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в	<i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания	Текущий/беседа

		нный урок	Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской	современности. <i>Метапредметные:</i> искать и отбирать необходимую информацию,	
--	--	-----------	--	---	--

			землях. Продуктивный уровень: сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности. Выявлять особенности политического развития каждого княжества.	структурировать её, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи; уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.	
49 – 50	Культура Руси	Урок развивающего контроля/устная форма	Составлять описание памятников русской культуры в данный период. Раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру. Выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве». формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении этого периода в истории России; характеризовать особенности культуры данного этапа как составной части мировых культур.	<i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Метапредметные:</i> устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; самостоятельно находить недостающую информацию.	Текущий/защита проектов
<i>Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (5 часов)</i>					
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Урок открытия нового знания/беседа	Показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. Выявлять особенности и цели монгольского государства;	<i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека, выражать ценностное отношение к демократии. <i>Метапредметные:</i> формулировать гипотезы,	Вводный/беседа

		раскрыть историческое значение борьбы русского народа против	понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения;	
--	--	--	---	--

			монголо-татарских завоевателей. анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батия.	сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы.	
52	Батыево нашествие на Русь	Урок открытия нового знания/ лекция	Давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. Раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. Высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского.	<i>Личностные:</i> оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Метапредметные:</i> грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии; самостоятельно находить недостающую информацию.	Текущий опрос
53 – 54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Урок открытия нового знания/ смешанный тип	Называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси.	<i>Личностные:</i> понимать и оценивать самодостаточность и равный лад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; воспринимать историю как способ понимания современности. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с учебной информацией, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; уметь читать легенду карты, показывать внесённые на карту	Текущий опрос

				объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос.	
55	Литовское государство и Русь	Урок	Называть предпосылки	<i>Личностные:</i> понимать необходимость	Текущий/

		рефлексии/ смешанный тип	объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы. Проанализировать причины заката Литовско-Русского княжества как центра собирания русских земель.	разумного использования достижений науки и технологий для развития человеческого общества; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человека; воспринимать историю как способ понимания современности. <i>Метапредметные:</i> уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения.	практическая работа
56	Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок открытия нового знания/ беседа	Выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре. Называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, делать выводы о причинах возвышения Москвы.	<i>Личностные:</i> выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; понимать роль социально активной личности в истории; быть способным к самоидентификации с культурной общностью. <i>Метапредметные:</i> воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях.	Текущий опрос
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XVIII – XIV в.	Урок открытия новых знаний/	Проанализировать причины междоусобной войны. Высказывать и аргументировать свою оценку исторических	<i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека; оценивать исторические	Текущий/работа с картой

		комбинированный урок	событий и личностей в данный период.	факты и явления с позиции гуманизма и толерантности. <i>Метапредметные:</i> уметь читать легенду карты, показывать нанесённые на карту объекты и объяснять связанные с ними события и процессы; грамотно и осознанно	
--	--	----------------------	--------------------------------------	---	--

				строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.	
<i>Глава VI. Формирование единого Русского государства (5 часов)</i>					
58-59	Русские земли на политическое карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество.	Урок открытия нового знания/ лекция	Показывать на карте присоединенные земли.	Личностные: проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; признавать право другого человека на иное мнение, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения Метапредметные: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно находить недостающую информацию; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать уметь взаимодействовать с разными партнёрами, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.	Текущий опрос
60	Распад Золотой Орды и его последствия	Урок открытия нового знания/ беседа	Уметь давать характеристику государству, выявлять его особенности.	Личностные: оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; выражать ценностное отношение к демократии; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора;	Текущий опрос

				выбирать линию ведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях. <i>Метапредметные:</i> формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; фиксировать учебную информацию в различных культурных формах, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.	
61-62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок открытия нового знания/мультимедиа-урок	Уметь составлять связный рассказ о быте и культуре данного периода, формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении этого периода в истории России; называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями.	<i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к демократии; анализировать и оценивать конкретные ситуации нравственного выбора. <i>Метапредметные:</i> сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения; грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием научной терминологии.	Текущий/практическое задание, доклады
63 – 65	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля/письменная работа	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	<i>Личностные:</i> понимать роль социально активной личности в истории; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека. <i>Метапредметные:</i> сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи; грамотно и осознанно строить речевые	Коррекция/контрольная работа

			выбора в учебной и познавательной деятельности. Владение письменной речью.	высказывания с использованием научной терминологии.	
66 – 68	Резерв				