

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

|                    |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------|
| <b>класс</b>       | <b>6 А</b>                                   |
| <b>учитель</b>     | <b>Калмыкова</b><br><b>Наталья Сергеевна</b> |
| <b>учебный год</b> | <b>2022-2023</b>                             |

Нарьян-Мар,  
2022 г.

## **1 Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе: ФГОС основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письма Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций» от 04.05. 2016 №03-20-1587/ 16-0-0;

приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816

приказа Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" от 23.12.2020 № 766

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СШ №1 г. Нарьян-Мара;

учебного плана ГБОУ СШ №1 г. Нарьян-Мара на 2022-2023 учебный год;

## **1.2 Цель и задачи программы**

*Цель:* способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

*Задачи:*

- 1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- 5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

## **1.3 Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предметная область: общественно-научная.

Предмет (курс): обществознание.

Учебных недель: 34.

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 34.

Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

## **1.4 Учебно-методический комплект**

*Для учителя:*

Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М.: Просвещение, 2019. 111 с.

*Для обучающихся:*

Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М.: Просвещение, 2019. 111 с.

*Электронные ресурсы:*

1) Сайт учителя истории и обществознания Калмыковой Н. С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://natalistya.wixsite.com/mysite/>. Дата обращения: 23. 08. 2022;

2) Каталог заданий ВПР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://soc6-vpr.sdamgia.ru/>. Дата обращения: 24.08.2021.

### **1.5 Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль – после изучения темы. Формы контроля: тест, контрольная работа, устный опрос, самопроверка, взаимопроверка, подготовка и защита презентации, контроль с использованием дистанционных образовательных технологий и т. д.

Промежуточный контроль: аттестация по четвертям и в конце учебного года по итогам текущего контроля.

### **1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Обществознание» в 6 классе позволяет достичь следующих результатов.

*Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 2 Содержание учебного предмета

### 2.1 Тематическое планирование учебного материала

| № урока | Глава, тема                                    | Количество часов |
|---------|------------------------------------------------|------------------|
|         | <i>Глава I. Человек в социальном измерении</i> | <i>13</i>        |
| 1-2     | Человек - личность                             | 2                |
| 3-4     | Человек познает мир                            | 2                |
| 5-6     | Человек и его деятельность                     | 2                |
| 7       | Обобщающая работа за I четверть.               | 1                |
| 8       | Разбор заданий ВПР.                            | 1                |
| 9-10    | Потребности человека                           | 2                |
| 11-12   | На пути к жизненному успеху                    | 2                |
| 13      | Обобщающая работа за II четверть.              | 1                |
|         | <i>Глава II. Человек среди людей</i>           | <i>11</i>        |
| 14-15   | Межличностные отношения                        | 2                |
| 16      | Разбор заданий ВПР.                            | 1                |
| 17-18   | Человек в группе                               | 2                |
| 19-20   | Общение                                        | 2                |
| 21-22   | Конфликты в межличностных отношениях           | 2                |
| 23      | Обобщающая работа за III четверть.             | 1                |
| 24      | Разбор заданий ВПР.                            | 1                |
|         | <i>Глава III. Нравственные основы жизни</i>    | <i>10</i>        |
| 25-26   | Человек славен добрыми делами                  | 2                |
| 27-28   | Будь смелым                                    | 2                |
| 29-30   | Человек и человечность                         | 2                |
| 31      | Обобщающая работа за IV четверть.              | 1                |
| 32      | <i>Итоговое повторение</i>                     | <i>1</i>         |
| 33-34   | <i>Резерв</i>                                  | <i>2</i>         |

## **2.2 Основное содержание курса**

### *Глава 1. Человек в социальном измерении (13 ч)*

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### *Глава 2. Человек среди людей (11 часов)*

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### *Глава 3. Нравственные основы жизни (10 часов)*

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### *Итоговое повторение (1 час)*

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### *Резерв (2 часа)*

## 2.3 Поурочно-тематическое планирование

| № п\п                                              | Тема раздела, урока | Вид, форма урока                           | Виды и формы контроля                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                     |                                            |                                                | Освоение предметных знаний                                                                                                                                                                                                        | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Глава 1. Человек в социальном измерении (13 часов) |                     |                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1-2                                                | Человек - личность  | Комбинированный урок/Виртуальная экскурсия | Карточки. Составить и заполнить таблицу. Тест. | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.<br>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 3-4                                                | Человек познает мир | Урок-открытие нового                       | Творческие задания. Тест.                      | <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять                                                                                                                                                        | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                            |                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | знания /<br>Самосто-<br>ятельное<br>изучени-<br>е<br>материа-<br>ла   |                                                                   | личностные свойства в<br>основных видах деятельности.<br><i>Получат возможность<br/>научиться:</i> работать с текстом<br>учебника; анализировать<br>схемы и таблицы;<br>высказывать собственное<br>мнение, суждения                     | <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и<br>способы взаимодействия; обменивают-<br>ся мнениями, слушают друг друга,<br>понимают позицию партнера, в том<br>числе и отличную от своей,<br>согласовывают действия с партнером<br><i>Регулятивные:</i> принимают и<br>сохраняют учебную задачу;<br>учитывают выделенные учителем<br>ориентиры действия                                                                         |
| 5-6 | Человек и его<br>деятельность              | Комбин-<br>ированн-<br>ый<br>урок/Ин-<br>дивидуа-<br>льные<br>задания | Фронтальный опрос.<br>Тесты.<br>Составить и<br>заполнить таблицу. | <i>Научатся:</i> формировать<br>представление о деятельности<br>человека.<br><i>Получат возможность<br/>научиться:</i> работать с текстом<br>учебника; анализировать<br>схемы и таблицы;<br>высказывать собственное<br>мнение, суждения | <i>Познавательные:</i> самостоятельно<br>выделяют и формулируют цели;<br>анализируют вопросы, формулируют<br>ответы.<br><i>Коммуникативные:</i> участвуют в<br>коллективном обсуждении проблем;<br>обмениваются мнениями, понимают<br>позицию партнера.<br><i>Регулятивные:</i> принимают и<br>сохраняют учебную задачу;<br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют цель; составляют план и<br>последовательность действий |
| 7   | <b>Обобщающая работа<br/>за I четверть</b> |                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                      |                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8    | Разбор заданий ВПР   |                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9-10 | Потребности человека | Комбинированный урок/Беседа | Работа с текстом учебника.<br>Тесты. Составить и заполнить таблицу.<br>Решение творческих задач. Кластер. | <p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> |

|                                         |                                  |                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-12                                   | На пути к жизненному успеху      | Комбинированный урок/Виртуальное путешествие | Решение творческих задач.<br>Подготовка выступления (проекта) | <p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>                | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> |
| 13                                      | Обобщающая работа за II четверть | Урок-обобщение / Индивидуальные задания      | Тест.<br>Решение творческих задач                             | <p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>                              |
| Глава 2. Человек среди людей (11 часов) |                                  |                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14-15                                   | Межличностные отношения          | Комбинированный урок/Ин                      | Работа с текстом учебника.<br>Решение творческих задач.       | <p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений;</p>                                                                                                                                                                     | <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                    |                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    | индивидуальные задания                             |                                                         | анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное                                                                                                                                                                                                                                                      | положений.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу                                                                                                                                               |
| 16    | Разбор заданий ВПР | Комбинированный урок/Беседа по проблемным вопросам | Работа с текстом учебника.<br>Решение творческих задач. | <i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |
| 17-18 | Человек в группе   | Комбинированный                                    | Решение творческих задач.<br>Синквейн.                  | <i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                          |                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                          | урок/Индивидуальные задания                 | Подготовка выступления (проекта)                                                           | <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения                                           | <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия                                             |
| 19-20     | Общение                                  | Комбинированный урок/Индивидуальные задания | Работа с текстом учебника.<br>Решение творческих задач<br>Подготовка выступления (проекта) | <i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.<br><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |
| 21 – 22   | Конфликты в межличностных отношениях     | Урок-обобщение / Беседа                     | Тест.<br>Решение творческих задач                                                          | <i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».                                                                                                                                                                                                          | <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>23</b> | <b>Обобщающая работа за III четверть</b> |                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                               |                         |                                                      |                                                                                      |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                                                   | Разбор заданий ВПР.           |                         |                                                      |                                                                                      |                                                                                                                              |
| <i>Глава 3. Нравственные основы жизни (10 часов)</i> |                               |                         |                                                      |                                                                                      |                                                                                                                              |
| 25-26                                                | Человек славен добрыми делами | Комбинированный урок/Ур | Работа с текстом учебника, словарём.<br>Разбор притч | Научатся: отличать добрые поступки от злых;<br>определять понятия «нравственность» и | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их |

|       |                        |                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        | ок-<br>практик<br>ум                               |                                                                                                       | «безнравственность».<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                                                    | решения.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий                                                                                    |
| 27-28 | Будь смелым            | Комбинированный урок/Виртуальная экскурсия         | Работа с текстом учебника, репродукциями, фрагментами худ. произведений.                              | <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 29-30 | Человек и человечность | Урок-открытие нового знания/Индивидуальные задания | Решение творческих задач. Просмотр видео-роликов и ответы на вопросы к ним.<br>Подготовка выступлений | <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                                                         | <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                 |

|               |                                  |                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                  |                                          | (проектов)                                     |                                                                                                                                                                                                        | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31            | Обобщающая работа за IV четверть | Урок-обобщение / Самостоятельная работа  | Тест.<br>Синквейн.<br>Решение творческих задач | <p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> |
| 32            | Итоговое повторение              | Урок-повторение / Самостоятельная работа | Решение творческих задач                       | Практическое применение навыков взаимодействия с людьми                                                                                                                                                | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 33<br>-<br>34 | Резерв                           |                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |