

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

класс	8 А, Б, В
учитель	Калмыкова Наталья Сергеевна
учебный год	2022 -2023

Нарьян-Мар,
2022 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по истории 8 класса разработана основе:

ФГОС основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письма Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций» от 04.05. 2016 №03-20-1587/ 16-0-0;

приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" от 23.12.2020 № 766

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

1. 2. Цели и задачи программы

Цель: освоение обучающимися значимости периода Нового времени, в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи

- 1) усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- 2) формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- 3) овладение учащимися основными знаниями по истории России XVIII в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- 4) формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- 5) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

- 6) развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;
- 7) развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: общественно – научные предметы

Учебный предмет: история

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2, в год: 68

Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

1.4. Учебно-методический комплект.

Для ученика:

1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. История России. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Для учителя:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс./М.: Просвещение», 2019.
2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. История России. 8 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.

1.5. Текущий и промежуточный контроль обучающихся.

Формы **текущего контроля**: тест, проверочная работа, самостоятельная работа, защита проектов, контрольные работы.

Периодичность согласно поурочно-тематическому планированию.

Промежуточный контроль: аттестация по четвертям с учетом текущего контроля и в конце учебного года по итогам четвертей.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты: обучающийся научится

- 1) локализовать во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основных этапов отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- 3) анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 4) составлять описания положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 5) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Обучающийся получит возможность:

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществ-

лять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина России и этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и об-

щества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества).

2. Содержание учебного предмета.

Основное содержание курса.

РАЗДЕЛ I. Всеобщая история. Новая история (XVII вв.) (22 часа)

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 часов).

Мир в конце XVII в. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Мир художественной культуры Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне

капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Повторение.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

(4 часа).

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Государства Востока. Начало Европейской колонизации. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне.

Повторительно-обобщающий урок по курсу Новой истории.

РАЗДЕЛ II. История России XVII-XVIII вв. (43 ч.)

Тема 3. Россия в эпоху преобразований Петра Великого (12 часов).

У истоков российской модернизации. Роль первых Романовых в истории России. Правление Федора Алексеевича. Двоецарствие. Регентство царевны Софьи. Свержение Софьи.

Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Создание потешного войска. Посещение Петром I немецкой слободы. Роль Франца Лефорта в жизни юного царя. Азовские походы 1695 г., 1696 г.

Начало правления Петра I. Великое посольство 1697-1698 гг. Создание антишведского Северного союза (Россия, Дания, Саксония). Разгром стрелецкого бунта 1698 г. Введение «чужеземных обычаев с манера немецкого»: изменение облика россиян. Создание военно-морского флота.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Тактика шведского короля Карла XII. Причины поражения российской армии. Создание регулярной русской армии. Рекрутская повинность.

Второй этап Северной войны. Битва под Лесной. Полтавская виктория. Прутский поход. Битва при Гренгаме и Гангуте. Ништадский мир. Итоги внешней политики Петра I.

Экономическая политика Петра I. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладужского об-

водного, Волго-Донского каналов.

Реформы управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа (упразднение патриаршества учреждение Святейшего Правительствующего синода). Утверждение абсолютизма.

Общество и государство. Тяготы реформ. Народные восстания в петровское время. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Просвещение, наука, литература петровской эпохи. Светский облик культуры. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Искусство петровской эпохи. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини, В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия петровской эпохи. Провозглашение России империей.

«Новая Россия». Личность царя-реформатора. Модернизация различных сфер жизни общества. Цена и последствия реформ Петра I.

Повторительно-обобщающий урок «Рождение Российской империи».

Тема 4. Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов» (4 часа).

Россия после Петра I. Начал эпохи дворцовых переворотов (1725-1730). Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Рост влияния гвардии. Фаворитизм. Верховный тайный совет. Политика «верховников» в царствование Екатерины I (1725-1727), Петра II (1727-1730).

Царствование Анны Иоанновны. Кондиции. Тайная канцелярия. Кабинет министров. Бироновщина. Влияние А. И. Остермана, Б. Х. Мининха, А.П. Волынского. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны.

Воцарение Елизаветы Петровны. Правление Иоанна Антоновича при регентстве Анны Леопольдовны. Арест «брауншвейгского семейства».

Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Возрождение «духа Петрова»: восстановление органов центральной власти, учрежденных Петром I. Отмена внутренних таможенных пошлин (1753 г.). Протекционный Таможенный тариф (1757 г.). Создание банковской системы. Расширение прав помещиков. Монополия на винокурение (1754 г.). Деятельность М. В. Ломоносова.

Внешняя политика России в 1741-1761 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. Полководческий талант П.А. Румянцева. П.С. Салтыкова.

Придворная жизнь в эпоху Елизаветы Петровны. Церемониал балов. Воспитание дворян в середине XVIII в. Быт высшего сословия.

Царствование Петра III и его свержение. Манифест о вольности дворянству. Указ о свободе вероисповедания. Ликвидация Канцелярии тайных розыскных дел. Переворот 28 июня 1762 г.

Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»

Тема 5. Российская империя при Екатерине II (7 часов).

Восшествие на престол Екатерины II. Идеи просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Экономическая и национальная политика Екатерины II. Народы России. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева (пугачевщина). Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Внутренняя политика Екатерины II после пугачевщины.

Внешняя политика России Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II.

Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат.

Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II».

Тема 6. Российская империя при Павле I (2 часа).

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян (указ о трехдневной барщине). Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика Павла I. Присоединение России к антифранцузскому союзу. Захват французской армией Наполеона Бонапарта Мальты. 1799 г. — Итальянский и Швейцарские походы А. В. Суворова. Сближение с Францией. Заговор против Павла I.

Повторительно-обобщающий урок «Рубеж веков. Павловская Россия»

Тема 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов).

Просвещение и литература в XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин. Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова.

Российская наука и техника в XVIII в. Становление отечественной науки. Академия наук. Открытие Московского университета. М.В. Ломоносов. М.И. Шеин. Г.В. Рихман. В.Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и И.М. Моторины. И.И. Ползунов. К.Д. Фролов. И.П. Кулибин.

Искусство середины XVIII в. Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Появление новых инструментов при русском дворе (арфы, гитары). Роговая музыка. Русская народная музыка. Труппа Ф. Г. Волкова. Появление постоянного публичного театра.

Искусство второй половины XVIII в. Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Алекسانдро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Историческая живопись. А.П. Лосенко.

Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов.

В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.

Быт россиян во второй половине XVIII в. Как жили крестьяне. Особенности крестьянского жилища: курная изба, киот, полати. Облик, рацион и виды деятельности крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Особенности городского дома: печь-голландка, изразцы, стеклянные окна. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Итоговая контрольная работа по теме «История России XVIII в.».

Народы России в XVIII в. Территория Россия к началу XIX в. Расширение территорий – противоречивое влияние на развитие страны. Россия – многонациональная империя (этносы в составе страны). Конфессиональное разнообразие. Сословия и классы. Зарождение русской интеллигенции.

XVIII век, блестящий и героический. Экономическое развитие страны к началу XIX в. Политическое развитие. Самодержавие или деспотизм? Итоги «просвещенного абсолютизма».

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

№	Раздел	Количество часов
1	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	22
	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	18
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4
2	История России XVIII вв.	43
	Рождение Российской империи	14
	Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»	8
	Российская империя при Екатерине II	8
	Россия при Павле I	3
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10
	Проектная деятельность	3
	Итого	68

3. Тематическое планирование по истории в 8 классе

№	Тема урока	Ко л - во ча со в	Вид/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	
1	Введение. Мир в конце XVIIIв.	1	Урок от- крытия нового знания/ беседа	Научиться определять причины международных конфликтов. Анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Ввод- ный/беседа
2	Великие просветители Европы. Часть I.	1	УОНЗ/ мульти- медиа урок	Научиться определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Ставить и формулировать проблему урока, Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество).	Теку- щий/беседа
3	Великие просветители Европы. Часть II.	1	УОНЗ/ МУЛЬ- ТИМЕ-	Учиться определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Научиться называть основные идеи эпохи Просвещения, значение их для 18	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Теку- щий/опрос

			ДИА урок	века и для нашего времени.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Ставить и формулировать проблему урока, Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество).	
4	Литература эпохи Просвещения.	1	УОНЗ/проблемный урок	Научиться определять цели и главное назначение литературных произведений просветителей.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера.	Текущий/опрос
5	Искусство эпохи Просвещения	1	УОНЗ/урок смешанного типа	Познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий/доклады
6	На пути к индустриальной эре.	1	УОНЗ/мультимедиа урок	Научиться определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Оценивать важнейшие технические изобретения 18 века.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать об-	Текущий/опрос

					щие приёмы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
7	Движение луддитов. Цена технического прогресса.	1	УОНЗ/ проблемный урок	Научиться определять термин луддизм. Оценивать важнейшие технические изобретения XVIIIв.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.	Текущий/беседа
8	Английские колонии в Северной Америке.	1	Урок открытия нового знания/комбинированный урок.	Научиться особенности жизни колонистов.Объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,использовать общие приёмы решения задач.Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Вводный/беседа
9	Война за независимость.	1	Урок открытия	Научиться называть события войны за независимость.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять ак-	Текущий/опрос

			нового знания/комбинированный урок.		тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
10	Создание Соединённых штатов Америки.	1	Урок открытия нового знания/комбинированный урок.	Получить возможность познакомиться с Декларацией независимости.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий/практическая работа
11	Франция XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	Урок открытия нового знания/проблемный урок	Характеризовать противоречия во французском обществе XVIII в. Описывать начало революции.	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Готовность сотрудничать с соучениками.	Текущий/беседа
12	Французская революция. Провозглашение республики.	1	Урок обобщения и систематизации знаний/направленности/обсуждение, урок-совершенствование	Научиться определять революционные политические группировки. Получить возможность анализировать текст документа; выделять главное.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий/беседа

					(задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество).	
1 3	Французская революция. Контрреволюционные мятежи.	1	Урок открытия нового знания/проблемный урок	Научиться определять революционные политические группировки.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество).	Текущий/опрос
1 4	Французская революция. Якобинская диктатура.	1	Урок открытия нового знания/проблемный урок	Научиться определять термины, определять сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. оценивать значение Французской революции.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий/опрос
1	Войны директории.	1	Урок раз-	Характеризовать деятельность генерала Бонапарта и	Умение определять понятия, со-	Коррек-

5			визуализирующего контроля, письменная работа	осознавать его роль в военных успехах Франции. Определять значение государственного переворота 18 брюмера 1799 г. в жизни французского общества. Различать режимы военной диктатуры и консульства.	составлять обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	целя/тест с использованием ДОТ
1 6	Европа в период Французской революции.	1	Урок открытия нового знания/беседа	Описывать политическую обстановку в основных европейских государствах в период французской революции. Характеризовать отношение этих стран к революции.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Текущий/опрос
1 7	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	УОНЗ/мультимедиа урок	Рассказывать об основных чертах быта европейского человека; сравнивать культурные особенности разных наций.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в	Текущий/беседа

					соответствии с условиями коммуникации;	
1 8	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Просвещения»	1	Урок открытия нового знания/беседа	Излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в мировой истории.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Коррекция/практическая работа
1 9	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Урок открытия нового знания/путешествие	Научиться определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Характеризовать традиционные общества.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и определять последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, Выбирать наиболее эффективные из них. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Вводный/беседа
2 0	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	1	Урок открытия нового знания/путешествие	Научиться давать характеристику империи Великих Моголов. Получить возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политик и «закрытия» Китая и Японии.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для реше-	Вводный/опрос

					ния.	
2 1	Повторительно- обобщающий урок по курсу Новой истории.	1	Урок от- крытия нового зна- ния/бесед а	Локализовать события и явления в странах мира. Вы- являть преемственную связь далёкого прошлого и со- временности.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей дея- тельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректи- ровать свои действия в соответ- ствии с изменяющейся ситуацией.	Теку- щий/доклад ы
2 2	Контрольная работа по курсу Новой истории		Урок раз- вивающе- го кон- троля, письмен- ная рабо- та	Систематизировать информацию об исторических со- бытиях и процессах, особенностях мировой культуры в XVII-XVIII вв.		Коррек- ция/контрол ьная работа
2 3	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Урок от- крытия нового зна- ния/бесед а	Научить применять знания, умения.	Контроль, коррекция, оценка зна- ния, умения умение взаимодей- ствовать в ходе выполнения груп- повой работы.	Ввод- ный/беседа
2 4	Предпосылки петров- ских преобразований	1	Урок от- крытия нового зна- ния/пробл емный урок	Давать характеристику личности Петра I. Создание потешного войска. Раскрывать роль посещения Петром I немецкой слободы и знакомства с Францом Лефортом в жизни юного царя. Показывать на карте Азовские походы 1695 г., 1696 г.	Умение самостоятельно опреде- лять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятель- ности.	Теку- щий/опрос

2 5	Начало правления Петра I.	1	Урок открытия нового знания/проблемный урок	Охарактеризовать создание антишведского Северного союза (Россия, Дания, Саксония). Объяснять причины стрелецкого бунта 1698 г. и его разгрома. Анализировать первые реформы Петра I: изменение облика россиян, создание военно-морского флота.	Постановка и формулирование проблемы. Сотрудничество в поиске информации.	Текущий/опрос
2 6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Раскрывать значение понятие термина «Нарвская конфузия». Характеризовать реформы в армии. Объяснять причины победы при Лесной.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Текущий/опрос
2 7	Реформы управления Петра	1	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Рассказывать об основных сражениях Северной войны (Полтавская битва, битва при Гангуте, Гренгаме). Показывать их на карте Северной войны. значительных событиях и личностях	Составлять план и последовательности действий. Уметь находить нужную информацию в разных источниках.	Текущий/практическое задание
2 8	Экономическая политика Петра I.	1	Урок открытия нового знания/беседа	Умение составлять описания положения и образа жизни основных социальных групп в России в эпоху Петра I; выделять реформы, касающиеся экономики, объяснять их причины; раскрывать значение строительства каналов для экономики России в петровское время.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной монологической и контекстной речью; устанавливать причинно-следственные связи	Текущий/опрос

					зи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	
2 9	Российское общество в Петровскую эпоху		Урок от-крытия нового зна-ния/пробл емный урок	Рассказывать о новых органах центральной и местной власти; объяснять причины и следствия церковной ре-формы и указа о единонаследии; описывать изменения в социальном строе российского общества согласно табели о рангах.	Владение письменной речью; уме-ние составлять план и последова-тельность действий; целенаправ-ленно искать и использовать ин-формационные ресурсы, необхо-димые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	Теку-щий/опрос
3 0	Общество и государ-ство. Тяготы реформ.	1	Урок раз-вивающе-го кон-троля, письмен-ная рабо-та	Определять причинынародныхвосста-ний. Астраханскоевосстание. Восстание подруковод-ством К. Булавина. Башкирскоевосстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.	Сознательно организовывать и ре-гулировать свою деятельность формирова-ние и развитие компетент-ности в области использования ИКТ. Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами.	Теку-щий/проверо-чная работа
3 1	Просвещение, наука, литература петровской эпохи.	1	УОНЗ/му-льтиме-диа урок	Разделять культурные явления на культуру «верхов» и «низов». Характеризовать распространение просвеще-ния и научных знаний; развитие техники. Рассказывать о личностях Я. Брюса, Л. Магницкого, А. Нартова.	Планировать свои действия в со-ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставить и формулировать цели и проблему урока; адекват-но использовать речевые средства для эффективного решения разно-образных коммуникативных задач.	Теку-щий/доклад-ы
3 2	Искусство петровской эпохи.	1	УОНЗ/му-льтиме-диа урок	Раскрывать значение создания Академии наук, Кунст-камеры. Давать оценку творчеству Д. Трезини, Б. Растрелли. И. К. Коробова. Характеризо-	Планировать свои действия в со-ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Теку-щий/беседа

				вать изменения в изобразительном искусстве, архитектуре (на примере зданий Санкт-Петербурга), светской живописи.	числе во внутреннем плане. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
3 3	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Урок открытия нового знания/беседа	Характеризовать изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблея. «Юности честное зерцало».	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Текущий/беседа
3 4	«Новая Россия».	1	Урок общеметодологической направленности/обсуждение, урок-совершенствование	Давать оценку личности Петра I и его реформам. Раскрывать и систематизировать характерные черты модернизации различных сфер жизни русского общества.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий/опрос
3 5	Повторительно-обобщающий урок по	1	Урок общеметод-	Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях античной культуры	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Текущий/практи

	теме: «Россия при Петре I».		дологической направленности/обсуждение, урок-совершенствование	в период царствования Петра I.	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	ческое задание
3 6	Контрольная работа «Россия при Петре I»	1	Урок развивающего контроля, письменная работа	Умения формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры России в эпоху Петра I; раскрывать значимость основных реформ Петра I; локализовать основные события и явления в русском обществе и государстве.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Коррекционная/контрольная работа с использованием ДОТ
3 7	Россия после Петра I	1	Урок открытия нового знания/проблемный урок	Определять термины: кондиции, фаворитизм, олигархия, дворцовый переворот. Выделять причины и последствия этих явлений, раскрывать их сущность.	Составлять план и последовательность действий умение находить нужную информацию в различных источниках. Работа в парах.	Вводный/беседа
3 8	Царствование Анны Иоанновны	1		Охарактеризовать деятельность кабинета министров. Давать оценку личностям А. И. Остермана, Э. Бирона, А.П. Волынского.	Составлять план и последовательность действий умение анализировать и давать оценку.	Текущий/опрос
3 9	Воцарение Елизаветы Петровны			Охарактеризовать правление Иоанна Антоновича при регентстве Анны Леопольдовны. Сравнить переворот в пользу Елизаветы Петровны с восшествием на престол Анны Иоанновны. Выделять причины и следствия переворота и ареста «брауншвейгского семейства».	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Текущий/опрос

					собственные возможности её решения.	
4 0	Внутренняя политика Елизаветы Петровны.	1	Урок открытия нового знания/урок смешанного типа	Раскрывать сущность основных явлений экономического, социального развития России и политического строя: дворянский заёмный банк; отмена внутренних таможенных пошлин (1753 г.); монополия на винокурение (1754 г.); протекционный Таможенный тариф (1757 г.); расширение прав помещиков восстановление органов центральной власти, учрежденных Петром I. Дать оценку деятельности М. В. Ломоносова и его личности.	Составлять план и последовательность действий умение анализировать и давать оценку. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий/опрос
4 1	Внешняя политика России в 1741-1761 гг.	1		Охарактеризовать основные направления внешней политики. Показывать на карте места военных конфликтов (Русско -турецкая война 1735-39 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг., Семилетная война), приобретения России в Семилетней войне. Дать оценку личностям П. Румянцева, П. Салтыкова.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий/опрос
4 2	Придворная жизнь в эпоху Елизаветы Петровны	1	Урок открытия нового знания/лекция	Давать оценку личности Елизаветы Петровны. Рассказывать о церемониале балов. Охарактеризовать быт высшего сословия и воспитание дворян в середине XVIII в., сравнивать его с современным.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	Текущий/практическая работа
4	Царствование Петра III	1		Манифест о вольности дворянству. Переворот 28 июня	Сознательно организовывать и ре-	Теку-

3	и его свержение.			1762 г.	гулировать свою деятельность формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами.	щий/опрос
4 4	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»	1	Урок развивающего контроля, письменная работа	Систематизирование исторического материала, содержащегося в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; критически оценивать содержание и форму текста.	Коррекция/ защита проекта
4 5	Восшествие на престол Екатерины II.	1	Урок открытия нового знания/лекция	Определять термины: просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия. Характеризовать особенности внутренней политики.	Ставить и формулировать проблему урока; сотрудничество в поиске информации.	Вводный/беседа
4 6	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок обобщающего методического направления/урок совершенствования	Объяснить термин «золотой век российского дворянства». Раскрывать сущность жалованных грамот дворянству и городам, губернской реформы. Ужесточение крепостничества. Цензура.	Составлять план и последовательность действий умение находить нужную информацию в различных источниках. Работа в парах.	Текущий/опрос
4 7	Народы России. Религиозная и национальная	1	Урок открытия	Уметь составлять описания положения и образа жизни основных народностей в России. Охарактеризовать от-	Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекват-	Текущий/опрос

	политика Екатерины II		нового знания/проблемный урок	ношение в России к разным религиям во времена Екатерины II и религиозную политику в масштабах нации.	ных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	
4 8	Пугачёвское восстание	1	Урок открытия нового знания/проблемный урок	Дать оценку личности Е. И. Пугачева, его программе. Объяснять причины войны. Рассказывать об основных этапах борьбы, значениях и последствиях войны.	Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами.	Текущий/опрос
4 9	Внешняя политика Екатерины II	1	Урок обобщения и систематизации знаний/урок-совершенствование	Характеризовать основные направления внешней политики. Объяснять значение терминов: коалиция, нейтралитет. Показывать на исторической карте места основных сражений Русско-турецких войн, Выделять особенности русско-го военного искусства. Давать оценку А. Суворову, Ф. Ушакову, Г. Потемкину. Раскрывать сущность греческого проекта.	Сознательно организовывать регулировать свою деятельность умение находить нужную информацию в различных источниках умение слушать и вступать в диалог.	Текущий/опрос
5 0	Освоение Новороссии и Крыма	1	Урок открытия нового знания/урок путешествие	Опираясь на карту, рассказывать о ходе Русско-турецкой войны 1787-91 гг., о территориальных изменениях (Крым, Речь Посполитая) и их значении. Раскрыть сущность политики «вооруженного нейтралитета» и борьбы с революционной Францией. Охарактеризовать результаты внешней политики Екатерины II.	Резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информа-	Текущий/практическая работа

					ционных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.	
5 1	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок общеметодологической направленности/диспут, беседа	Излагать суждения о закономерности смены власти в России после Петра I. Давать оценку личностям русских правителей. Характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Текущий/опрос
5 2	Самостоятельная работа «Российская империя при Екатерине II»	1	Урок развивающего контроля, письменная работа	Умения формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры России в екатеринское время; излагать суждения о закономерности развития различных сфер русского общества. Характеризовать особенности внешней и внутренней политики Екатерины II.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Коррекция/самостоятельная работа
5 3	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок общеметодологической направленности/диспут, беседа	Объяснить изменения в порядке престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Охарактеризовать политику в отношении крестьян и репрессивную политику. Выделять причины созыва комиссии для составления законов Российской империи.	Составлять план и последовательность действий умение находить нужную информацию в различных источниках Работа в парах.	Вводный/беседа
5 4	Внешняя политика Павла I.	1	Урок общеметодологической	Объяснить причины присоединения России к антифранцузскому союзу, а затем — сближения с Францией. Раскрыть сущность Итальянского и Швейцарского походов А. В. Суворова (1799 г.) и показывать их на	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и фор-	Текущий/опрос

			направ- ленно- сти/диспу т, беседа	исторической карте. Рассказывать о заговоре против Павла I.	мальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
5 5	Повторительно- обобщающий урок «Рубеж веков. Павлов- ская Россия»	1	Урок ре- флексии/практ икум	Умения формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры России при Павле I; Характеризовать основные явления в жизни русского общества и в государстве.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Теку- щий/доклад ы
5 6	Просвещение и литература в XVIIIв.	1	Урок от- крытия нового зна- ния/мульт имедиа урок	Раскрывать характерные черты творчества и особенности личности у новых деятелей литературы (Сумароков, Фонвизин, Державин, Радищев, Новиков, Карамзин) Рассказывать о развитии театра и о вкладе в него Волкова.	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Теку- щий/опрос
5 7	Российская наука и техника в XVIIIв.	1	Урок от- крытия нового зна- ния/мульт имедиа урок	Умение выделять основные этапы становления отечественной науки XVIIIв. и раскрывать вклад личностей М.В. Ломоносова, М.И. Шеина, Г.В. Рихмана, В.Н. Татищева и др. в развитие русской науки. Рассказывать об Академии наук, открытии Московского университета, освоении Русской Америки, развитии техники.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Теку- щий/доклад ы
5 8	Искусство середины XVIII в.	1	Урок об- щете- дологиче- ской	Рассказывать о новшествах в архитектуре и музыке, о появлении публичного театра. Характеризовать стиль Барокко на примере дворцов В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Ека-	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помо-	Теку- щий/беседа

			направ- ленно- сти/обсуж- дение	терининский дворец в Царском селе). Давать оценку творчеству Д.С. Бортнянского, В.А. Пашкевича, Е.И. Фомина, деятельности труппы Ф. Г. Волкова.	щью средств ИКТ; использовать информацию с уче- том этических и правовых норм. Умение определять понятия, со- здавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логи- ческое рассуждение и делать вы- воды.	
5 9	Искусство второй по- ловины XVIII в.	1	Урок ре- флек- сии/практ икум	Охарактеризовать русский классицизм и причины его возникновения. Давать оценку личностям и творчеству архитекторов: В.И.Баженова, М.Ф.Казакова, И.Е.Старова. Рассказывать о представителях историче- ской, портретной и крестьянско-бытовой живописи, и о зарождении русской скульптуры.	Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логическое рассу- ждение и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребно- стей для планирования и регуля- ции своей деятельности.	Теку- щий/доклад ы
6 0	Быт россиян во второй половине XVIII в.	1	Урок от- крытия нового зна- ния/мульт имедиа- урок	Выделять характерные особенности крестьянского жи- лища (курная изба, киот, полати) и городского дома (печь-голландка, изразцы, стеклянные окна). Уметь описывать облик, рацион, виды деятельности крестьян и новые традиции в жизни горожан. Составлять описа- ние роскошного быта дворянской знати и жизни мел- копоместного дворянства.	Умение определять понятия, со- здавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, са- мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи. Развитие мотивации к овладению культурой активного использова- ния словарей и других поисковых	Теку- щий/опрос

					систем	
6 1	Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Урок рефлексии/практикум	Систематизировать информацию об особенностях русской культуры в контексте европейской культуры XVIIIв. Выявлять преемственную связь прошлого и современности.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Коррекция/защита проекта
6 2	Итоговая контрольная работа по теме «История России XVIII в.»	1	Урок развивающего контроля, письменная работа	Умения формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры России XVIIIв.; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории России.	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;критически оценивать содержание и форму текста.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Владение письменной речью.	Коррекция/контрольная работа с использованием ДОТ
6 3	Народы России в XVIII в.	1	Урок общеметодологической направленности/урока совершенствование	Показывать на карте территорию России к началу XIX в. Раскрыть противоречивость явления расширения государственных границ.Давать оценку национальному и конфессиональному разнообразию страны. Характеризовать сословия и классы, зарождение русской интеллигенции.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.Умение оценивать правиль-	Текущий/опрос

					ность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
6 4	XVIII век, блестящий и героический	1	Урок общеметодологической направленности/обсуждение, урок-совершенствование	Характеризовать экономическое и политическое развитие страны к началу XIX в. Подводить итоги «просвещенного абсолютизма».	Умение резюмировать главную идею текста; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Текущий/практическая работа
6 5	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Урок общеметодологической направленности/обсуждение, урок-совершенствование	Сравнивать политическую ситуацию, уровень жизни, развитие наук и искусств в России и мире.	Умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Текущий/опрос
6 6 6 8	Проектная деятельность	3	Подготовка и защита индивидуальных и групповых			

			ВЫХ про- ектов.			
--	--	--	--------------------	--	--	--

Приложение

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Оценка	Критерии
«Пять»	материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;
«Четыре»	в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
«Три»	в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;
«Два»	главное содержание не раскрыто.