

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

класс	8 А, Б, В
учитель	Калмыкова Наталья Сергеевна
учебный год	2022-2023

Нарьян-Мар,

2022 г.

1 Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе:
ФГОС основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
письма Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций» от 04.05. 2016 №03-20-1587/ 16-0-0;
приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" от 23.12.2020 № 766
перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ №1 г. Нарьян-Мара;
учебного плана ГБОУ СОШ №1 г. Нарьян-Мара на 2022-2023 учебный год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: содействовать освоению учащимися ключевых знаний об основных сферах человеческой деятельности, о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Задачи:

- 1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее

познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область: социальные науки.

Учебный предмет: обществознание.

Учебных недель: 34.

Количество часов в неделю: 1 час; в год: 34 ч.

Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

1.4 Учебно-методический комплект

Для учителя:

Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс / Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Под ред. Л. Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2018. 255 с.

Для обучающихся:

Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс / Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. Под ред. Л. Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2018. 255 с.

Электронные ресурсы:

1) Сайт учителя истории и обществознания Калмыковой Н. С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://natalistya.wixsite.com/mysite/>. Дата обращения: 24. 08. 2020;

2) Каталог заданий ВПР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/>. Дата обращения: 24.08.2021.

1.5 Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль – после изучения темы. Формы контроля: тест, контрольная работа, устный опрос, самопроверка, взаимопроверка, подготовка и защита презентации; контроль с использованием дистанционных образовательных технологий и т. д.

Промежуточный контроль: аттестация по четвертям и в конце учебного года по итогам текущего контроля.

1.6 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Обществознание» в 8 классе позволяет достичь следующих результатов.

Предметные:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2 Содержание учебного предмета

2.1 Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Глава, тема	Количество часов
	<i>Глава I. Личность и общество</i>	6
1	Что делает человека человеком?	1
2	Человек, общество, природа	1
3	Общество, как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Как стать личностью	1
6	Обобщение по теме «Личность и общество»	1
	<i>Глава II. Сфера духовной культуры</i>	8
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль	1
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор – это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одна из форм культуры	1
14	Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»	1
	<i>Глава III. Социальная сфера</i>	5
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Отклоняющееся поведение	1
19	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1
	<i>Глава IV. Экономика</i>	13
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	1
22	Собственность	1
23	Рыночная экономика	1
24	Производство – основа экономики	1

25	Предпринимательская деятельность	1
26	Роль государства в экономике	1
27	Распределение доходов	1
28	Потребление	1
29	Инфляция и семейная экономика	1
30	Безработица, ее причины и последствия	1
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1
32	Обобщение по теме «Экономика»	1
33	<i>Итоговое повторение</i>	<i>1</i>
34	<i>Резерв</i>	<i>1</i>

2.2 Основное содержание курса

Раздел I. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел II. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел III. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел IV. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.

Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 час)

Резерв (1 час)

3 Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Вид и формы контроля
			Освоение предметных знаний	УУД	
Раздел I. Личность и общество (6 часов)					
1	Что делает человека человеком?	Комбинированный урок / Урок-лекция	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивидуальности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. <i>Уметь:</i> высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, таблицей	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков. <i>Уметь:</i> высказывать суждения по проблеме «Взаимосвязь общества и человека», работа со схемами	Фронтальный опрос
2	Человек, общество, природа	Комбинированный урок / Урок-исследование	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивидуальности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. <i>Уметь:</i> высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, таблицей	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков. <i>Уметь:</i> высказывать суждения по проблеме «Взаимосвязь общества и человека», работа со схемами	Срезовая работа
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Комбинированный урок / Урок-характеристика	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> преобразовывать текстовую информацию в графическом виде	Устный опрос

			социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей, над созданием рабочего проекта общества и природы.		
4	Развитие общества	Комбинированный урок / Урок лабораторного типа	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. <i>Уметь:</i> объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков. <i>Уметь:</i> оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	Самопроверка
5	Как стать личностью	Комбинированный урок / Индивидуальные задания	<i>Знать:</i> особенности интеграционных явлений в обществе. <i>Уметь:</i> высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков. <i>Уметь:</i> оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	Фронтальный опрос
6	Обобщение по теме «Личность и общество»	Повторительный обобщающий урок / Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные понятия по теме. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков. <i>Уметь:</i> оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	Срезовая работа
<i>Раздел II. Сфера духовной культуры (8 часов)</i>					
7	Сфера духовной жизни	Комбинированный урок / Урок-	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков. <i>Уметь:</i> оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения	Тестирование

		практикум	России. <i>Уметь:</i> объяснять, что включают в себя понятия <i>духовная жизнь и культура</i> , как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные.	морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	
8	Мораль	Комбинированный урок / Проблемный урок элементами дискуссии	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока: мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы. <i>Уметь:</i> высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснить, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	Устный опрос
9	Долг и совесть	Урок-открытие нового знания / Урок-исследование	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока: долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть. Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	Устный вопрос
10	Моральный выбор - это	Комбинированный урок /	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока: моральный выбор, моральная ответственность.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком	Решение проблемны

	ответственн ость	Урок- дискуссия	Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения	индивидуального поведения. <i>Уметь:</i> объяснять понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта	х задач
11	Образование	Повторительн о- обобщающий урок / Урок- практикум	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока: образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ. <i>Уметь:</i> объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей	Устный опрос
12	Наука в современном обществе	Комбинирован ный урок / Индивидуальн ые задания	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока: наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение. Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда ученого	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания. <i>Уметь:</i> характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы	Тест

13	Религия как одна из форм культуры	Урок-открытие нового знания / Урок-исследование	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока: религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современной России	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока: сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения. <i>Уметь:</i> объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Устный опрос
14	Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»	Повторительный урок / Индивидуальная работа	Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	<i>Знать:</i> основные понятия по теме <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Срезовая работа
<i>Раздел III. Социальная сфера (5 часов)</i>					
15	Социальная структура общества	Комбинированный урок / Урок-лекция	Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i> . Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока: элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов. <i>Уметь:</i> объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Текущий контроль

16	Социальные статусы и роли	Урок-открытие нового знания / Урок-исследование	Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i> . Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей	Письменный опрос
17	Нации и межнациональные отношения	Урок-открытие нового знания / Урок-исследование	Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i> . Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия. <i>Уметь:</i> объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах	Устный опрос
18	Отклоняющееся поведение	Урок-открытие нового знания / Урок-исследование	Понятия <i>отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i> . Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. <i>Уметь:</i> объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося	Устный опрос

				поведения на личность и общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами	
19	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Повторительный урок / Индивидуальные задания	Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	<i>Знать:</i> основные понятия по теме <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Срезовая работа
<i>Раздел IV. Экономика (13 часов)</i>					
20	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-открытие нового знания / Урок-лекция	Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость</i> . Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. <i>Уметь:</i> объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики; проблемы ограниченности ресурсов; примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Текущий контроль
21	Главные вопросы экономики	Урок-открытие нового знания / Урок-лекция	Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика</i> . Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. <i>Уметь:</i> раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами	Устный опрос

22	Собственность	Урок-рефлексия Урок-практикум	Понятия <i>имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность</i> . Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. <i>Уметь:</i> объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами	Тест
23	Рыночная экономика	Урок-рефлексия Уроки-практикумы с элементами деловой игры	Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена</i> . Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике. <i>Уметь:</i> объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Тест
24	Производство - основа экономики	Урок-рефлексия Урок - деловая игра	Понятия <i>продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i> . Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства. <i>Уметь:</i> объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства;	Устный опрос

			экономики	проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей	
25	Предпринимательская деятельность	Урок-открытие нового знания / Урок-исследование	Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие</i> . Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства. <i>Уметь:</i> раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Устный опрос
26	Роль государства в экономике	Урок-рефлексия / Урок-деловая игра	Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация</i> . Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику. <i>Уметь:</i> объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами	Устный опрос
27	Распределение доходов	Урок-рефлексия / Урок-деловая игра	Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i> . Доходы	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры	Тест

		игра	граждан и прожиточный минимум. Проблемы неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным	социальной поддержки населения. <i>Уметь:</i> объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей	
28	Потребление	Комбинированный урок / Урок-исследование	Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, страхование, потребитель</i> . Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <i>Уметь:</i> объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах	Текущий контроль
29	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала с элементами деловой игры / Индивидуальная работа	Понятия <i>инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</i> . Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. <i>Уметь:</i> объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на	Устный опрос

				проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	
30	Безработица, ее причины и последствия	Урок-рефлексия Урок-практикум	Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i> . Безработица - спутник рыночной экономики. причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка	<i>Знать</i> : основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости. <i>Уметь</i> : объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами	Тест
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Комбинированный урок Урок лабораторного типа элементами дискуссии	Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс</i> . Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли	<i>Знать</i> : основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты. <i>Уметь</i> : объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Устный вопрос
32	Обобщение по теме «Экономика»	Повторительный-обобщающий урок Самостоятельная работа	Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	<i>Знать</i> : основные понятия по теме <i>Уметь</i> : применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Срезовая работа

33	Итоговое повторение				Контрольная работа
34	Резерв				