

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРАВУ**

<b>класс</b>	<b>10 А (11 А)</b>
<b>учитель</b>	<b>Калмыкова Наталья Сергеевна</b>
<b>учебный год</b>	<b>2022-2024</b>

Нарьян-Мар,  
2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа по учебному предмету право для 10 А (11 А) класса разработана основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письма Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций» от 04.05. 2016 №03-20-1587/ 16-0-0;

приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" от 23.12.2020 № 766

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

### **1.2 Цели и задачи программы**

Изучение права на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- 2) воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- 3) освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- 4) овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- 5) формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

### **1.3 Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предметная область: Общественные науки

Учебный предмет: Право (базовый уровень)

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1 час, в год: 34 часов.

Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

### **1.4 Учебно-методический комплект**

**для учителя:**

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 классы. Учебник (базовый и углубленный уровни).– М. ДРОФА, 2017,– 448 страниц.
2. Калущкая Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 -11классы. Методическое пособие – М. ДРОФА, , 2016 - 272 страницы.

**для обучающихся:**

3. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 классы. Учебник (базовый и углубленный уровни).– М. ДРОФА, 2017,– 448 страниц.

1. Электронные ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

### 1.5 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся

**Текущая аттестация** – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, занятия с применением ДОТ.

**Промежуточная аттестация** по полугодиям с учетом текущей аттестации и в конце учебного года по итогам полугодий.

### 1.6 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение права в 10 классе позволяет достичь следующих результатов

#### *Личностные:*

- 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- 8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- 11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### *Метапредметные:*

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и

роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- 5) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### ***Предметные:***

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Глава I. Из истории государства и права.**

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения

властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция - пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США. Развитие права в России. IX - начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Российское право в XIX - начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы - конституционные законы России.

Советское право в 1917-1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 - начала 1920х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 30х гг. - конвейер беззакония.

«Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

Советское право (1954-1991). Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

## **Глава II. Вопросы теории государства и права.**

Государство, его признаки и формы. «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

Понятие права. Система права. Источники права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Значение понятия «право». Право - универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.

Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и политика.

Право и экономика. Право и культура.

О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права.

### **Глава III. Конституция Российской Федерации.**

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право в России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основание приобретения гражданства.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия - федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия - государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий.

Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Глава IV. Права человека.**

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток.

Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество, законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области прав человека.

Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

#### **Глава V. Избирательное право и избирательный процесс**

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	УУД	
<b>Глава I. Из истории государства и права.</b>						
1-2	Происхождение государства и права	2	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	<p>Знать причинах возникновения государства и права;</p> <p>Уметь характеризовать теории происхождения государства и права;</p> <p>Определять связь и взаимозависимость государства и права.</p> <p>Раскрывать роль обычаев как источников права;</p> <p>Объяснять роль права как «третьей силы»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы материал о теориях происхождения государства и права.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества</p>	Устный опрос. Сложный план в формате ЕГЭ
3	Право древнего мира	1	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	<p>Уметь характеризовать особенности государств и права Древнего мира, объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в государствах Древнего мира, раскрывать вклад</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека общества;</p>	Устный опрос. Работа с документами

				<p>древнейших цивилизаций в мировое законодательство, сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира, определять основное содержание и особенности законодательства древнего мира.</p> <p>Уметь характеризовать влияние римского права на развитие европейской цивилизации.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества</p>	
4	Право Европы в Средние века и Новое время.	1	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	<p>Уметь определять основные черты права средневековой Европы; общества, раскрывать существенные черты средневековых законов;</p> <p>анализировать связь религии и права; Анализировать Великую хартию вольностей и Habeas corpus акт;</p> <p>Знать значение закрепления прав и свобод части населения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и</p>	Устный опрос. Работа с документами

					интерпретации данных различных источников	
5	Становление права Нового времени в США.	1	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	Уметь определять основные черты европейской либеральной философии и буржуазного права, характеризовать юридические аксиомы, раскрывать идеи правового государства, разделения властей; анализировать Конституцию США.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников</p>	Устный опрос. Работа с документами
6	Развитие права в России. IX - начало XIX вв.	1	Урок развивающего контроля/ Защита проектов	Уметь определять влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления; характеризовать Русскую Правду, Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., Табель о рангах, «Наказ» Екатерины II; Знать идеи преемственности	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать</p>	Защита проектов

				<p>великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия; объяснять зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев России.</p>	<p>информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p>	
7	Российское право в XIX - начале XX в.	1	Урок развивающего контроля/ Защита проектов	<p>Уметь раскрывать правовые идеи декабристов и определять значение издания Полного собрания законов и Свода законов Российской империи, Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, характеризовать деятельность М. М. Сперанского; сравнивать славянофильство и западничество в правовой мысли;</p> <p>Знать значение реформ Александра II (отмены крепостного права, местного самоуправления и судебной);</p> <p>Уметь характеризовать развитие правовой системы в</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений</p>	

				начале XX в.	обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	
8	Советское право в 1917-1953 гг.	1	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа-урок	Уметь высказывать оценочные суждения о советской правовой системе 1917 – 1953 гг.; Уметь анализировать «сталинскую» Конституцию СССР 1936 г.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p>	Устный опрос.
9	Советское право	1	Урок «открытия» нового	Уметь систематизировать в	<b>Личностные:</b>	Задания с

	(1954-1991) Современное российское право		знания / Мультимедиа- урок	форме тезисов материал о советском праве (1954-1991). Уметь анализировать процесс принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.	1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  <b>Метапредметные:</b>  1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;  <b>Предметные:</b>  1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	полным ответом на выявление причинно- следственны х связей
<b>Глава II. Вопросы теории государства и права.</b>						
10- 11	Государство, его признаки и формы	2	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа- урок	Уметь раскрывать «общественный», «классовый» и «политико- правовой» подходы к рассмотрению сущности государства; Знать признаки и функции государства, проводить сравнение форм правления, форм государственного	<b>Личностные:</b>  1. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;  <b>Метапредметные:</b>  1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской	Сложный план в формате ЕГЭ. Устный опрос

				<p>устройства, политических режимов; Знать признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов</p>	<p>гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p>	
12	Понятие права.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	<p>Знать понятие права, системы права, отрасли права, институт права, нормы права; раскрывать признаки и функции права; сравнивать различные источники права; анализировать взаимосвязь государства, права и общества.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты,</p>	Устный опрос. Тесты в формате ЕГЭ

					имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.	
13-14	Система права.	2	Урок «открытия» нового знания/ Проблемный урок	Знать понятие права, системы права, отрасли права, институт права, нормы права; раскрывать признаки и функции права; сравнивать различные источники права; анализировать взаимосвязь государства, права и общества.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p>	
15-16	Источники права	2	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Знать понятие права, системы права, отрасли права, институт права, нормы права; раскрывать признаки и	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</p>	

				<p>функции права; сравнивать различные источники права; анализировать взаимосвязь государства, права и общества.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности.</p>	
17-18	Понятие и признаки правового государства	2	Урок «открытия» нового знания/ Проблемный урок	<p>Знать понятие и признаки правового государства. Уметь раскрывать гарантированность прав человека, анализировать необходимость системы сдержек и противовесов.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>2. сформированность правового мышления и</p>	Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных связей

					<p>способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p>	
19-20	Верховенство закона. Законность и правопорядок.	2	Урок развивающего контроля / Письменные работы	Знать понятие верховенство закона;	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p>	Контрольная работа в формате ЕГЭ

21	Разделение властей.	1	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	Уметь раскрывать принципы законности и правопорядка, разделения властей.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>2. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p>	Устный опрос
22	Право и другие сферы общества.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Уметь раскрывать связь права с другими сферами общества.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</p>	Устный опрос

					<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.</p>	
23	О философии права в России.	1	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	<p>Знать понятия позитивизм, естественное право. Уметь систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о российской философии права.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</p>	Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных связей
24	ПОУ «Государство и его признаки»	1				

**Глава III. Конституция Российской Федерации.**

25	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	Уметь характеризовать Конституционное (государственное) право в России, его принципы и источники, конституционную систему РФ. Знать понятие конституционализма.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.</p>	Работа с Конституцией. Тесты в формате ЕГЭ
26	Конституции в России.	1	Урок «открытия» нового знания/ Мультимедиа-урок	Знать условия принятия Конституции РФ через референдум, уметь различать функции глав документа.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. понимание роли России в</p>	Работа с Конституцией. Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных связей

					<p>многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.</p>	
27	История принятия и общая характеристика Конституции РФ.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	<p>Уметь характеризовать конституционный и политический кризис начала 1990-х гг.</p> <p>Знать условия, в которых была принята Конституция РФ 1993 г.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.</p>	Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных связей
28-29	Основы конституционного	2	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного	Уметь объяснять особенности содержания	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. осознающий и</p>	Устный опрос. Тесты

	<p>строя.</p>		<p>типа</p>	<p>преамбулы Конституции РФ. Знать основы конституционного строя РФ: Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти; называть субъекты осуществления государственной власти в РФ. Уметь раскрывать принцип прямого действия Конституции РФ;</p>	<p>принимаящий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p>2. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>3. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>2. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической</p>	<p>в формате ЕГЭ</p>
--	---------------	--	-------------	--	--	----------------------

					ответственности.	
30-31	Гражданство в Российской Федерации	2	Урок «открытия» нового знания/ Проблемный урок	<p>Уметь объяснять понятия гражданственность, гражданство, гражданин;</p> <p>Знать источники законодательства о гражданстве.</p> <p>Уметь раскрывать принципы гражданства в РФ и основание приобретения гражданства.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.</li> </ol>	Практически е дифференцированные задания
32-33	Федеративное устройство России	2	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	Знать формы государственного устройства (унитарное, федерация,	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>осознающий и принимающий</li> </ol>	Практически е дифференцир

				<p>конфедерация).</p> <p>Уметь характеризовать основы федеративного устройства по Конституции РФ, виды субъектов РФ, раскрывать принципы равенства субъектов Федерации; целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации.</p> <p>Знать значение понятия «промышленный переворот».</p> <p>Уметь объяснять принцип разграничение предметов ведения полномочий РФ и ее субъектов</p>	<p>традиционные ценности семьи,  российского гражданского общества,  многонационального русского народа,  человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.</p>	<p>ованные задания</p>
34	Президент Российской Федерации	1	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	<p>Уметь объяснять принцип Президента РФ как гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина РФ.</p> <p>Уметь анализировать условия</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>2. осознающий и</p>	<p>Устный опрос. Тесты в формате ЕГЭ</p>

				досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.	<p>принимаящий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.</p>	
35-36	Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума.	2	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	<p>Знать понятие и значение Парламента.</p> <p>Знать состав и способы формирования, функции и предметы ведения Совета</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p>	Задания с полным ответом на выявление причинно-

				Федерации и Государственной Думы.	<p>2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.</p>	следственные связи
37-38	Законодательный процесс в РФ	2	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	Уметь объяснять значение понятий законотворчество, законодательная инициатива. Знать субъекты права законодательной инициативы, законопроекты, их виды,	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность</p>	Сложный план в формате ЕГЭ

				<p>законодательный процесс, его стадии. Знать порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов</p>	<p>образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</li> <li>2. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития.</li> </ol>	
39	Правительство РФ	1	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	<p>Знать состав и порядок формирования Правительства РФ, аппарата Правительства РФ, структуру органов исполнительной власти в РФ. Уметь раскрывать функции Председателя Правительства РФ.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>2. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p>Устный опрос. Сравнительная таблица (законодательная и исполнительная власти).</p>

					<p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.</p>	
40	Судебная власть в РФ. Прокуратура	1	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	Знать структуру судебной системы: федеральные суды и суды субъектов РФ, Прокуратуру РФ как единую централизованную систему.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> <p>2. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	Сложный план в формате ЕГЭ

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>2. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития.</li> </ol>	
41-42	Местное самоуправление	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	<p>Уметь раскрывать роль местного самоуправления, объяснять смысл понятия «муниципальная собственность».</p> <p>Знать принцип самостоятельности местного самоуправления в пределах его полномочий.</p> <p>Знать структуру и принципы формирования местного самоуправления</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях</li> </ol>	<p>Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных связей</p>

					ее развития.	
43	ПОУ «Конституция Российской Федерации»					
<b>Глава IV. Права человека.</b>						
44	Права и свободы человека и гражданина.	1	Урок «открытия» нового знания/ Мультимедиа-урок	Знать виды прав человека, содержание главы 2 Конституции РФ Уметь анализировать основные положения философии прав человека, Всеобщей декларации прав человека.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.</p>	Работа с правовыми документами
45	Международные договоры о правах человека.	1	Урок «открытия» нового знания/ Мультимедиа-урок	Знать причины принятия международных документов о правах человека. Уметь характеризовать виды международных документов	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,</p>	Работа с правовыми документами

				о правах человека.	<p>осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>2. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>2. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе.</p>	
46-47	Гражданские права.	2	Урок развивающего контроля/ Защита проектов	<p>Знать принцип презумпции невиновности, право на свободу передвижения, право на свободу мысли, совести и религии.</p> <p>Уметь объяснять значение гражданских прав.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда</p>	<p>Работа с правовыми документами . Устный опрос</p>

					<p>и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе.</p>	
48-49	Политические права	2	Урок развивающего контроля/ Защита проектов	<p>Знать понятие политические права, право на свободу убеждений, право на свободу мирных собраний и ассоциаций, право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в</p>	Защита мини-проектов

					демократическом обществе.	
50	Экономические, социальные и культурные права.	1	Урок развивающего контроля / Письменные работы	Знать понятие экономические, социальные и культурные права.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе.</p>	Устный опрос
51	Право на благоприятную окружающую среду	1	Урок развивающего контроля / Письменные работы	Знать причины ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране, понятия экологическое право, экологические права человека, природоохранительное законодательство, виды экологических преступлений	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>2. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного экологически целесообразного образа</p>	Тест в формате ЕГЭ

					<p>жизни;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>2. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</li> </ol>	
52	Права ребенка.	1	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа-урок	Уметь анализировать Декларацию прав ребенка и Конвенцию о правах ребенка.	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p>	Работа с правовыми документами

					<p>1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.</p>	
53	Нарушения прав человека.	1	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа-урок	<p>Знать понятие терминов; геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Уметь характеризовать нарушения прав человека в социально-экономической области.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального</p>	Тест в формате ЕГЭ

					<p>регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>2. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий.</p>	
54	Защита прав человека в мирное время.	1	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа-урок	<p>Знать понятие защиты прав человека на национальном уровне. Уметь характеризовать международный механизм в области прав человека.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>2. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. понимание юридической деятельности как формы</p>	Работа с правовыми документами

					<p>реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>2. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	
55-56	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	2	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	<p>Знать понятие терминов: комбатанты, военнопленные, военные преступления.</p> <p>Уметь характеризовать Международное гуманитарное право, давать оценку роли Международного военного трибунала.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки</p>	Тест в формате ЕГЭ

					зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.	
<b>Глава V. Избирательное право и избирательный процесс</b>						
57-58	Избирательное право	2	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	Знать понятия выборы, избирательное право, избирательные права. Уметь объяснять значение и принципы демократического избирательного права.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.</p>	Работа с правовыми документами Тест в формате ЕГЭ
59-	Избирательные	2	Урок «открытия» нового	Знать понятия избирательные	<b>Личностные:</b>	Устный

60	системы		знания/Урок смешанного типа	системы: мажоритарная избирательная система; пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система.	<p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности.</p>	опрос. Сложный план в формате ЕГЭ
61-62	Избирательный процесс	2	Урок «открытия» нового знания/Урок смешанного типа	Уметь объяснять значение и избирательного процесса	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений</p>	Устный опрос. Контрольная работа в формате ЕГЭ.

					<p>оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.</p>	
63-66	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам	4				
67-68	Итоговое повторение	2				