

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

| | |
|--------------------|--|
| класс | 10А |
| учитель | Калмыкова Наталья Сергеевна |
| учебный год | 2022-2023 |

Нарьян-Мар
2022 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по истории 10 класса разработана основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письма Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций» от 04.05. 2016 №03-20-1587/ 16-0-0;

приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" от 23.12.2020 № 766

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» от 12.04.2021 № 1013-р.

1.2. Цели и задачи программы

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет: история.

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2, в год – 68.

Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

1.4. Учебно-методический комплект

Для учителя:

1. Горинов М.М. и др.; под ред. А.В. Торкунова История России в 3 ч., -М.: Просвещение, 2019
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова, издательства «Просвещение» (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)

Для обучающегося:

1. Горинов М.М. и др.; под ред. А.В. Торкунова История России в 3 ч. М.: Просвещение, 2019

Электронные ресурсы:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solunc.edusite.ru/p181aa1.html>
- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

1.5. Текущий и промежуточный контроль

На уроках истории в 10-м классе предусмотрены различные формы контроля знаний

обучающихся: индивидуальный (творческие задания, подготовка сообщений по теме), групповой (подготовка и защита выбранной темы), фронтальный (устный опрос); тематический (тест, кластер, словарный диктант). По итогам изучения тематического раздела проводится контрольная работа. Всего в течение года предусмотрено проведение 3 контрольных работ в рамках повторительно-обобщающих уроков

Предполагается, что заинтересованные и увлечённые предметом учащиеся могут подготовить и представить проект по выбранной теме.

Промежуточный контроль: по полугодиям и в конце учебного года по итогам текущего контроля.

В условиях возможного дистанционного обучения: тест, устные ответы, задания с ответом в виде файлов, проектная деятельность. При данной форме обучения будут использоваться средства: скайп, электронная почта, тестирующие программы.

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение истории в 10 классе позволяет достичь следующих результатов:

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий их суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На **предметном уровне** в результате освоения курса истории обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, трудных вопросов истории России;
- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений об остижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

2. Содержание учебного предмета «История» (68 часа)

История России (68 часов)

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как

революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».

Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и

противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные

меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтвых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Резерв- 2 часа

Курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются последовательно. Изучение краеведения (истории и культуры Санкт-Петербурга) проходит в рамках более глубокого изучения отдельных тем курса.

3. Поурочно-тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля |
|--|---|--------------|-----------------|---------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | |
| История России в первой половине XX века. Россия в годы «великих потрясений» (21 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение к курсу «История России в первой половине XX века» | 3 | С | | <p>Уметь: актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.), использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. делать описание исторического источника (тип, виды), систематизировать материал об историках в форме таблицы, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные</p> | Исторический диктант |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | |
| 2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | С | Знать понятия: завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. военно-политические блоки. Сараевский выстрел. | Уметь: выделять субъективные и объективные факторы в причинах Первой мировой войны, использовать методы причинно-следственного анализа для изучения истории Первой мировой войны анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|--|------------------------|
| | | | | | доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории | |
| 3 | Российская империя в Первой мировой войне | 3 | ОНЗ+Р | Знать понятия: геополитическая ситуация, шовинизм, империализм, тройственный союз, Антанта, Боснийский кризис, позиционная война, Брусиловский прорыв, беженство. | Уметь: раскрывать причины и характер Первой мировой войны, использовать данные карт при изложении основных событий войны, самостоятельно анализировать статистические данные, схемы осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде сообщения, доклада, презентации., использовать интернет-ресурсы, обобщать особенности развития России начала XX в., обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию | Историческое сочинение |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|------|
| | | | | | собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории | |
| 4 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 2 | ОНЗ | Знать понятия: социальная революция, распутинщина, эмиграция, Учредительное собрание, «Прогрессивный блок», Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие, демократизация армии. | Уметь: актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.) объяснять и применять понятия: излагать причины, ход и итоги Февральской революции, давать характеристику деятельности Николая II, комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость, осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника, раскрывать значение свержения самодержавия в стране, раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России, анализировать и различать интерпретации фактов различными авторами (например, о деятельности большевиков в | Тест |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|----------------------|
| | | | | | 1917 г.), давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу, сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов Всеобщей истории и Истории России (революционное движение), анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | |
| 5 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 2 | ОНЗ+Р | Знать понятия: Временное правительство, коалиционное правительство, революционное оборончество, продразвёрстка, комбеды, альтернативы развития революции, военная диктатура, корниловщина. | Уметь: раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, излагать основные мероприятия Временного правительства, систематизировать материал о деятельности Временного правительства в форме таблицы на примерах раскрывать суть основных политических кризисов | Исторический диктант |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>1917 г., их последствия, характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г., давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, определять собственную позицию по отношению к их деятельности, используя для аргументации исторические сведения, применять элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках (приказ № 1 о демократизации армии), объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II; убийство царской семьи), анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|--|
| | | | | | создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | ОНЗ | Знать понятия: вооружённое восстание, ВРК, политические итоги, ВЦИК, СНК, декреты, контрибуция, аннексия, социализация земли, РСФСР, ВЧК, РККА, ВСНХ, интервенция, национализация. | <p>Уметь: излагать ход (с опорой на картосхему) и выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания. объяснять причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г., анализировать текст декретов и других документов советской власти, раскрывать значение содержащихся в них положений.</p> <p>излагать основные мероприятия СНК, их значение, комментировать современные трактовки событий октября 1917 г., деятельности большевиков, раскрывать значение Брестского мира, приводить аргументы «за» и «против» его заключения</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|---|------------------------|
| | | | | | реальный образ предмета и/или явления | |
| 7 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 2 | ОНЗ | Знать понятия: национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО | Уметь: раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики. объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (Брестский мир, террор и др.), определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | |
| 8 | Гражданская война | 3 | ОНЗ+Р | Знать: причины и основные этапы Гражданской войны в | Уметь: излагать и соотносить события и периоды Гражданской | Историческое сочинение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>России. Формирование однопартийной диктатуры. Террор красный и белый.</p> | <p>войны, сопоставлять различные источники (например, вторая программа РКП(б), обращение А.В. Колчака, программа махновцев), создавать хронологические таблицы, используя сведения из учебника и карт (Гражданская война), систематизировать материал о периодах и важнейших событиях Гражданской войны, действиях красных, белых и зелёных (в форме таблицы, конспекта), моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, документам (Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа; обращение П.Н. Врангеля и др.), комментировать современные трактовки событий Гражданской войны в России, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|--|
| | | | | | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | |
| 9 | Революция и гражданская война на национальных окраинах | 1 | ОНЗ | Знать: строительство советской федерации. | Уметь: анализировать и различать интерпретации фактов различными авторами (например, о красном и белом терроре). раскрывать на примерах трагизм событий Гражданской войны, её причины и последствия, аргументировать причины победы большевиков и поражения Белого движения, раскрывать на примерах сущность «красного» и «белого» террора; особенности повседневной жизни населения страны, объяснять причины политико-экономического кризиса конца 1920 — начала 1921 г., давать развёрнутый, обоснованный устный ответ с использованием основной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, интернет-ресурсы, дополнительная литература). готовить сообщения и доклады (рефераты) по теме | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|--|--|
| 10 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 2 | ОНЗ | | <p>Уметь: объяснять необходимость ликвидации неграмотности в послереволюционной России. формулирует положительные и отрицательные стороны новой советской школы, объяснять причины неприятия значительной частью российской интеллигенции большевистского режима, аргументировать позицию ее сторонников, описывать взаимоотношения советской власти и РПЦ в годы Гражданской войны, определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> | |
|----|--|---|-----|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--------------------|
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений» | 1 | К | | <p>Уметь: характеризовать ключевые события истории начала XX в., их участников, значение для современности, участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий начала XX в., формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p> | Контрольная работа |
| Советский Союз в 1920-1930-х гг (26 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|--|----------------------|
| 12 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 2 | ОНЗ | Знать понятия: нэп, тресты, акционерные предприятия, концессия, дотация, советский червонец, басмачество, ОГПУ, гражданский мир, «обновленчество», автономизация, федерация, конфедерация, авторитарный политический режим. | Уметь: давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану (социально-экономическая и политическая ситуация в стране), выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | |
| 13 | Экономика нэпа | 2 | ОНЗ | Знать понятия: замена продразверстки единым продналогом. Иностранная концессия. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Госплан. | Уметь: сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (нэп и «военный коммунизм»), раскрывать на примерах сущность и противоречивость нэпа, характеризовать результаты нэпа, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в | Исторический диктант |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|--|--|
| | | | | | соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | |
| 14 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 2 | ОНЗ | Знать понятия: образования СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации» | Уметь: использовать данные карты при описании административного управления СССР и произошедших изменений по сравнению с 1918–1921 гг. (карта «Образование СССР»), раскрывать суть дискуссии об образовании единого советского государства; сравнивать основные варианты объединения республик, давать им оценку, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; объединять предметы и явления в | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-----|---|---|----------------------|
| | | | | | <p>группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> | |
| 15 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 2 | ОНЗ | <p>Знать понятия: партаппарат и номенклатура, внутрипартийная борьба, «новая оппозиция», «правый уклон», репрессии.</p> | <p>Уметь: анализировать положения Конституции СССР 1924 г, раскрывать особенности формирования политической системы в СССР 1920-х и 1930-х гг., роль коммунистической партии, излагать основные этапы внутрипартийной борьбы, её итоги, выделять основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов группировок и их представителей (Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Л.М. Кагановича и др.), анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и</p> | Исторический диктант |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|--|
| | | | | | <p>познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> | |
| 16 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 2 | ОНЗ | Знать понятия: Коминтерн, «мировая революция», КВЖД. | <p>Уметь: характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-е гг. ,</p> <p>излагать основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное), анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------------------|
| | | | | | <p>определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> | |
| 17 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 2 | С | Знать понятия: «культурная революция», пролеткульт, плакат, агитпоезд. | <p>Уметь: раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны, привлекать сведения из других предметных областей, раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны.</p> | Сообщения учащихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>раскрывать противоречивость развития в духовной сфере советского общества, систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры в 1917–1920-е гг., выявлять её основные черты, раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры, раскрывать, какое значение придавалось достижениям культуры в общественном мнении того времени, участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций), целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|----------------------|
| | | | | | коммуникации; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | |
| 18 | «Великий перелом». Индустриализация | 2 | ОНЗ | Знать понятия: сталинская модернизация, советская индустриализация, ГУЛАГ, наркоматы, административно-командная система, спецпоселенцы. | Уметь: характеризовать основные итоги индустриализации страны, раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР, использовать данные карты при описании результатов | |
| 19 | Коллективизация сельского хозяйства | 2 | ОНЗ | Знать понятия: политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Становление колхозного строя. | модернизации в промышленности и их сравнительный анализ со второй половиной XIX в. («Экономическое развитие СССР»), объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (раскулачивание; политические процессы в СССР; трудовой энтузиазм советских людей), характеризовать партийных лидеров 1920-х гг., их позиции, действия (в форме сообщения, эссе), | Исторический диктант |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (индустриализация в Российской империи и СССР), а также с применением знаний из курса Всеобщей истории (индустриализация в СССР и в странах Западной Европы), проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, крае (в форме исследовательского проекта), анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|-----------------------------------|
| 20 | <p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p> | 2 | ОНЗ+Р | <p>Знать понятия: культ личности, тоталитарное государство, партия-государство, НКВД, массовые репрессии, лимитчики.</p> | <p>Уметь: раскрывать основные черты административно-командной системы в СССР, раскрывать основные положения Конституции 1936 г., итоги их реализации в жизни страны, характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И.В. Сталина, давать современные версии и трактовки вопросов о деятельности И.В. Сталина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Ежова и др. характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., готовить видеопрезентации по теме, делать сообщения в классе с использованием интернет-ресурсов, дополнительной литературы, давать развёрнутую характеристику исторической личности (например, И.В. Сталина, Н.И. Бухарина, патриарха Тихона и др.), осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада, презентации, реферата и др. , раскрывать на примерах особенности повседневной жизни</p> | <p>Творческая работа учащихся</p> |
|----|---|---|-------|--|---|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|------------------------|
| | | | | | <p>советских людей 1920–1930-х гг., анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | |
| 21 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 | ОНЗ | <p>Знать: общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.</p> | <p>Уметь: раскрывать региональную и национальную специфику индустриализации в СССР. рассказывать об изменениях в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг., рассказывать как реализовывался план ускоренного сближения и слияния народов в «единую советскую нацию». называть особенности политики «коренизации», проводимой в 1930-е гг.,</p> | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | | | | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | |
| 22 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 3 | С | Знать понятия: ВЛКСМ, ФЗУ, соцреализм. | <p>Уметь: раскрывать на примерах особенности культурной и духовной жизни советской страны. Привлекать сведения из других предметных областей, раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны.</p> <p>раскрывать противоречивость развития в духовной сфере советского общества, систематизировать информацию о политике советской власти в области культуры в 1930-е гг., выявлять её основные черты, соотносить свои взгляды, ценности с исторически возникшими мировоззренческими системами (культ личности; соцреализм в культуре и др.), раскрывать значение научных открытий, определять собственное отношение к художественным произведениям,</p> | Сообщения учащихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>достижениям культуры, раскрывать, какое значение придавалось достижениям культуры в общественном мнении того времени, участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций), готовить сообщения и доклады, используя материалы сайтов Интернета целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|--|
| | | | | | источником | |
| 23 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | 2 | ОНЗ | Знать понятия: мировой экономический кризис 1929-1933 гг., система коллективной безопасности, пакт, секретный протокол. | <p>Уметь: актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о ситуации в Европе к 1939 г.), систематизировать материал о внешней политике СССР в форме таблицы, конспекта.</p> <p>давать характеристику и оценку деятельности В.М. Молотова, А. Гитлера с привлечением различных информационных источников,</p> <p>давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему,</p> <p>проводить анализ документов внешней политики СССР и международных отношений 1930-х гг., использовать их для характеристики позиций советской страны и других государств,</p> <p>давать сравнительную характеристику внешней политики СССР и внешнеполитической деятельности европейских стран накануне и в ходе войны,</p> <p>комментировать различные мнения и оценки проводимой странами Европы и США внешней политики (по</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | | | | фрагментам документов после параграфа), приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930-х гг.» | 2 | К | | Уметь: характеризовать ключевые события истории России 1920-1930-х гг., их участников, значение для современности, участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий истории России 1920-1930-х гг., формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; оценивать свою деятельность, | Контрольная работа |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---|--|
| | | | | | <p>аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий</p> |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (20 часов) | | | | | |
| 25 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 | ОНЗ | <p>Знать : советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p> | <p>Уметь: называть мероприятия, проводившиеся для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности, перечислять международные договоры и соглашения, заключенные СССР накануне Великой Отечественной войны., объяснять причины затяжного характера войны с Финляндией. называть основные направления реорганизации Красной Армии. описывать способы укрепления трудовой дисциплины и пополнения рядов рабочего класса,</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|--|----------------------|
| | | | | | <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> | |
| 26 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 3 | ОНЗ | Знать понятия: блицкриг, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне. | <p>Уметь: определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны. раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны, давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», приказа № 227 («Ни шагу назад»), самостоятельно анализировать статистические данные, схемы, описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты,</p> | Исторический диктант |
| 27 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 3 | ОНЗ | Знать : ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. | <p>Красной Армии в начале войны, давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», приказа № 227 («Ни шагу назад»), самостоятельно анализировать статистические данные, схемы, описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты,</p> | Исторический диктант |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград, на Курской дуге. объяснять суть коренного перелома в ходе войны, раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда,</p> <p>давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением различных информационных источников.</p> <p>комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | |
| 28 | Человек и война: единство фронта и тыла | 2 | К | Знать понятия: официальная культура, фольклор, артистические бригады (фронтовые), плакат, модификация военной техники, реактивные самолёты, ядерное оружие, национальный русский характер. | Уметь: объяснять, в чём заключалась политика советской власти в отношении церкви в годы войны, доказывать всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией, привлекать знания из других предметных областей, высказывать суждения о произведениях, памятниках советской культуры, их художественных особенностях, их восприятию современниками, проводить поиск информации о событиях Великой Отечественной войны в родном городе, крае (в форме исследовательского проекта), выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств | Творческая работа |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|----------------------|
| | | | | | <p>выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> | |
| 29 | <p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)</p> | 3 | ОНЗ | <p>Знать понятия: блицкриг, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне.</p> | <p>Уметь: определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны. раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны, давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», приказа № 227 («Ни шагу назад»), самостоятельно анализировать статистические данные, схемы, описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты, объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград, на</p> | Исторический диктант |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Курской дуге. Объяснять суть коренного перелома в ходе войны, раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда, давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением различных информационных источников, комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|--------------------|
| | | | | | общим закономерностям | |
| 30 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 2 | С | Знать понятия: эвакуация, движение Сопротивления, «новый порядок», холокост, операции «Концерт» и «Рельсовая война», коллаборационизм, депортация. | Уметь: раскрывать особенности партизанского движения, движения Сопротивления.\ давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом, раскрывать на примерах массовость героизма советского народа, формулировать личностное отношение к предательству в годы войны, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла, включать в содержание раскрываемой темы, в рассказ сведения из карт, статистики, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, ресурсов Интернета, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; оценивать свою деятельность, | Сообщения учащихся |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|----------------------|
| | | | | | <p>аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> | |
| 31 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 3 | ОНЗ | <p>Знать понятия: антигитлеровская коалиция, антифашисты, второй фронт, «Большая тройка», ленд-лиз, «польский вопрос», капитуляция, денацификация, демилитаризация.</p> | <p>Уметь: раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны, излагать основные итоги конференций в годы войны, раскрывать роль СССР в разгроме милитаристской Японии, историческое значение Победы СССР в войне с фашизмом, комментировать различные оценки о роли помощи союзников, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия</p> | Исторический диктант |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|--|------------------------|
| | | | | | <p>планируемого результата; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> | |
| 32 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | 1 | ОНЗ | <p>Знать понятия: эвакуация, движение Сопротивления, «новый порядок», холокост, операции «Концерт» и «Рельсовая война», коллаборационизм, депортация.</p> | <p>Уметь: раскрывать особенности партизанского движения, движения Сопротивления, давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом, раскрывать на примерах массовость героизма советского народа, формулировать личностное отношение к предательству в годы войны, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла,</p> | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------|
| | | | | | включать в содержание раскрываемой темы, в рассказ сведения из карт, статистики, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, ресурсов Интернета | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» | 1 | Р | | Уметь: характеризовать ключевые события Великой Отечественной войны, их участников, значение для современности, участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий Великой Отечественной войны, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; свободно пользоваться | Тест |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | | | | выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | |
| 34 | Итоговое повторение по курсу «История России» | 1 | К | | <p>Уметь: характеризовать ключевые события истории России первой половины XX века, их участников, значение для современности, участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий истории России первой половины XX века, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; свободно пользоваться</p> | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|-------|---------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | |
| 35-36 | Резерв | 2 | | | | |

ОНЗ– урок открытия нового знания

С- урок общеметодологической направленности

Р- урок рефлексии

К- урок развивающего контроля