

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

класс	10 А
учитель	Калмыкова Наталья Сергеевна
учебный год	2022-2023

Нарьян-Мар,
2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету обществознание для 10 класса базового профиля разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письма Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций» от 04.05.2016 №03-20-1587/ 16-0-0;

приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" от 23.12.2020 № 766

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» от 12.04.2021 № 1013-р;

образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) ГБОУ СШ №1 г. Нарьян-Мар;

учебного плана ГБОУ СШ №1 г. Нарьян-Мар на 2022-2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи программы

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении

закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

Задачи обучения:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

1.3 Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предметная область: Общественные науки

Учебный предмет: Обществознание (базовый уровень)

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1 часа, в год: 34 часа.

Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в

электронно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

1.4. Учебно-методический комплект

для учителя:

1. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательной школы базовый уровень Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В.; под редакцией Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. - М.: Просвещение, 2018. – 351 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. -М.: АСТ: Астрель Хранитель, 2018.
3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: 10 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2018.

для обучающегося:

1. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательной школы базовый уровень Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Бежавский А.В.; под редакцией Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В. - М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

Электронные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

1.5. Текущий и промежуточный контроль

Текущая аттестация – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, занятия с применением ДОТ.

Промежуточная аттестация по полугодиям с учетом текущего контроля и в конце учебного года по итогам полугодий.

1.6 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение обществознания в 10 классе позволяет достичь следующих результатов

Личностные:

- 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- 8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- 11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Метапредметные:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 5) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Содержание предмета

Раздел I. Человек в обществе. (10 ч)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура. Социально - философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г. Гегеля. Кантовский моральный императив. Зарождение социологии как отрасли научного знания.

Человек как продукт биологический, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения.

Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная. Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл.

Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка. Глобальная угроза терроризма. Международный терроризм.

Раздел II. Общество как мир культуры. (8 ч)

Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование.

Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Средства массовой информации и культура.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (14 ч.)

Итоговое повторение по курсу обществознания 10 класса (2 ч.)

Резерв (4 ч.)

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	УУД	
Раздел I. Человек в обществе. (10 ч)						
1	Что такое общество.	3	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанног о типа	Называть (перечислять) формы объединения людей Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся 2. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные: 1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Устный опрос
2	Общество как сложная система.	3	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанног о типа	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	Личностные: 1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира; Метапредметные: 1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;	Устный опрос, Письменное дифференцированно е задание

					2. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; Предметные: 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	
3	Динамика общественного развития.	3	Урок рефлексия / Практикум	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления	Личностные: 1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира; Метапредметные: 1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; 2. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; Предметные: 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в	Практическая работа

				прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	
4	Социальная сущность человека.	2	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. Называть и конкретизировать примерами с опорой на личный опыт ориентиры достижения жизненного успеха	Личностные: 1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; 2. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся; 2. владение знаниями о	Устный опрос, Работа со сравнительной таблицей

					многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные: 1. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 2. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	
5	Деятельность - способ существования людей.	3	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	Личностные: 1. мотивированный на творчество инновационную деятельность; 2. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. Метапредметные: 1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников Предметные: 1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Устный опрос, Тест
6	Познавательная	3	Урок «открытия»	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.	Личностные: 1. креативный и критически	Задания с

	деятельность.		нового знания / Мультимедиа-урок	Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.	мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества 2. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Метапредметные: 1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий Предметные: 1. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов 2. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	аргументацией собственного мнения
7	Свобода и необходимость в деятельности и человека.	3	Урок общепедagogический / направленности / Диспут	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора.	Личностные: 1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира 2. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством Метапредметные:	Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных связей Работа с правовым источником

				Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.	1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; 2. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников Предметные: 1. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
8	Современное общество.	3	Урок рефлексия / Практикум	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского	Личностные: 1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; 2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-	Решение проблемы в виде кейса

				общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	смысловой сферы обучающихся. Предметные: 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	
9-10	Глобальная угроза мирового терроризма.	3	Урок развивающ его контроля / Защита проектов	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	Личностные: 1. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; 2. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; 3. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Метапредметные: 1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; 2. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные: 1. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового	Представление презентаций по кейс-проектам

					сообщества в глобальном мире 2. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
Раздел II. Общество как мир культуры. (8 ч)						
11	Духовная культура общества.	3	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	Личностные: 1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; 2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся; 2. понимание роли России в многообразном, быстро	Работа с текстом

					меняющемся глобальном мире. Предметные: 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	
12	Духовный мир личности.	3	Урок рефлексия / Практикум	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	Личностные: 1. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; 2. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Метапредметные: 1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Предметные: 1. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих	Самостоятельная работа

					звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
13	Мораль	2	Урок общеметод ологическо й направленн ости / Диспут	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	Личностные: - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Метапредметные: - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Предметные: - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Устный опрос
14	Наука и образование	3	Урок «открытия» нового знания / Мультимед иа-урок	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.	Личностные: - владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность. Метапредметные: - сформированность навыков	Работа с правовым документом, Дифференцированное задание

				Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.	критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук 2. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Предметные: 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов 2. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	
15	Религия и религиозные организации	3	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в Российской Федерации.	Личностные: 1. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать Метапредметные: 1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников Предметные:	Устный опрос, Задания с аргументацией собственного мнения

					1. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 2. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
16	Искусство.	3	Урок общепедогогический направленности / Обсуждение	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	Личностные: 1. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать Метапредметные: 1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников Предметные: 1. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	Творческая работа

					принимаемых решений; 2. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
17	Массовая культура.	3	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.	Личностные: 1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества 2. мотивированный на творчество и инновационную деятельность 3. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества Метапредметные: 1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников 2. владение знаниями о	Дифференцированное задание, тест

					многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные: 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов 2. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	
Правовое регулирование (14 ч.)						
18	Современные подходы к пониманию права	1	Урок развивающего контроля / Письменные работы	Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права; представление о неотъемлемых правах человека; совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.	Познавательные: умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; Регулятивные: способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников; Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Самостоятельная работа
19	Право в системе социальных норм	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют	Познавательные: <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления	Дифференцированное задание, тест

				между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
20	Источники права	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: Общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; Логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Дифференцированное задание, тест

21	Правоотношения. Правомерное поведение	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнера, и то числе и отличную от своей; согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Дифференцированное задание, тест
22	Гражданин Российской Федерации	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объеме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и то числе и отличную от своей; согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Дифференцированное задание, тест

23	Гражданское право	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Владение умениями определять назначение и функции гражданского права; владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом гражданских и нравственных ценностей; планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Дифференцированное задание, тест
24	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты; владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»; владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют	Дифференцированное задание, тест

				социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.	знания о Российской Федерации как социальном государстве <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	
25	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Научатся: определять, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения; познакомятся с организационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<u>Познавательные:</u> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>Логические:</u> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления предпринимательской деятельности. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Дифференцированное задание, тест

26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»; владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Познавательные: умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений; Регулятивные: умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); Коммуникативные: умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;	Дифференцированное задание, тест
27	Семейное право	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.	Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; Регулятивные: способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения; Коммуникативные: умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;	Дифференцированное задание, тест

28	Экологическое право	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Познавательные: способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения; Регулятивные: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом экологических и нравственных ценностей; Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Дифференцированное задание, тест
29	Процессуальное право	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).	Познавательные: умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина); Регулятивные: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках; Коммуникативные: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение	Дифференцированное задание, тест

30	Международная защита прав человека	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Научатся: применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Дифференцированное задание, тест
31	Правовые основы антитеррористической политики	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.	Регулятивные: умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям; Познавательные: умение соотносить информацию, полученную из разных источников; Коммуникативные: умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.	Дифференцированное задание, тест
32	Итоговое повторение по курсу обществознания 10 класса (2 ч.)					
33-34	Резерв (4 ч.)					