

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

класс	11А
учитель	Калмыкова Наталья Сергеевна
учебный год	2022-2023

Нарьян-Мар
2022 г.

1. Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание для 11 класса разработана основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письма Комитета по образованию «О направлении методических рекомендаций» от 04.05. 2016 №03-20-1587/ 16-0-0;

приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08. 2017 № 816

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" от 23.12.2020 № 766

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Цели и задачи программы

- **Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Общественные науки

Учебный предмет: Обществознание (базовый профиль)

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 1 час, в год: 34 часа.

Реализация рабочей программы по предмету возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которых они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронно-образовательной среде, к которой представляется открытый доступ через информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

Учебно-методический комплекс

для учителя:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл. профильный уровень, - М., Просвещение, 2017.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ: Астрель Хранитель, 2015.

3. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2015.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: 11 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2015.

для обучающихся:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл. профильный уровень,- М., Просвещение, 2017

Электронные ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Текущая аттестация – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, занятия с применением ДОТ.

Промежуточная аттестация по полугодиям с учетом текущей аттестации и в конце учебного года по итогам полугодий

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение обществознания в 10 классе позволяет достичь следующих результатов

Личностные:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Метапредметные:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факт
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

2. Содержание учебного предмета

Раздел I. Экономическая жизнь общества. (26 ч).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.

Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Раздел II. Социальная сфера (12 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Социальная мобильность.

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп.

Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации.

Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Раздел III. Политическая жизнь общества. (26 ч)

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы.

Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы.

Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности..

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность

Политический терроризм.

Целостность и противоречивость современного мира. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Взаимосвязь глобальных проблем. Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами?

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	УУД	
Раздел I. Экономическая жизнь общества (12 ч)						
1	Роль экономики в жизни общества.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Формировать умение анализировать современную экономическую ситуацию в России.	Метапредметные: 1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий Личностные: 1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира	Устный опрос
2	Экономика: наука и хозяйство	1	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	Научиться ориентироваться в мире экономических отношений. Уметь рассчитывать средние экономические показатели. Делать выводы об экономической ситуации в стране на основе имеющихся знаний.	Метапредметные: 1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий Личностные: 1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира	Устный опрос, Письменное дифференцированное задание
3	Экономический рост и развитие.	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Разбираться в разнообразии экономических предприятий. Заложить основы знаний для возможного развития предпринимательской деятельности учащихся.	Метапредметные: 1. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук Личностные: 1. креативный и критически	Работа с учебником, Тест

					мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	
4	Рыночные отношения в экономике.	1	Урок развивающего контроля / Устные опросы	Знать приоритеты рыночной экономики, уметь сравнивать положительные и отрицательные последствия «свободного» рынка.	Метапредметные: 1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук Личностные: 1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира	Устный опрос
5	Фирмы в экономике.	1	Урок рефлексия / Практикум	Знать правовые основания создания и развития предпринимательства в РФ.	Метапредметные: 1. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий Личностные: 1. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	Работа со сравнительной таблицей
6	Правовые основы предпринимательско	1	Урок «открытия»	Знать современные приоритеты работы в малом	Метапредметные:	Задания с полным ответом на

	й деятельности.		нового знания/ Урок смешанного типа	и среднем бизнесе, обосновывать государственную политику РФ в отношении предпринимательства	1. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире Личностные: 1. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	выявление причинно-следственных связей. Работа с правовым источником
7	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Урок развивающего контроля / Защита проектов	Уметь четко определять структуру предпринимательства в рамках современных рыночных отношений в РФ, как государства со смешанной экономикой	Метапредметные: 1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников Личностные: 1. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	Защита кейс-проектов
8	Экономика и государство.	1	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа-	Формировать понимание задач и функций государства в современной экономической системе.	Метапредметные: 1. понимание роли России в многообразном, быстро	Задания с аргументацией собственного мнения

			урок		меняющемся глобальном мире Личностные: 1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	Творческая работа
9	Финансы в экономике.	1	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	Формировать умение давать критическую оценку инфляции в современном обществе.	Метапредметные: 1. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире Личностные: 1. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни	Устный опрос Работа с документом, Сравнительная таблица
10	Занятость и безработица.	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Научить ориентироваться в современном рынке труда. Учащиеся должны получить представление о возможных вакансиях региона, о перспективах развития рынка труда.	Метапредметные: 1. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире Личностные: 1. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных связей Работа с правовым источником
11	Мировая экономика.	1	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа-урок	Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а также смеждународной	Метапредметные: 1. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире	Устный опрос Работа с международным и правовыми документами

				экономической ситуацией.	Личностные: 1. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	
12	Экономическая культура	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Формировать основные навыки применения знаний экономической коммуникаций и взаимодействия в условиях интеграции индивида в экономическое пространство	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	Беседа в рамках «круглого стола»
13	ПОУ «Экономическая жизнь общества».	1	Урок развивающего контроля / Письменные работы			Контрольная работа
Раздел II. Социальная сфера (9 ч)						
14	Социальная структура общества.	1	Урок «открытия» нового знания/ Урок	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь статуса и роли, поведения, анализировать социальный	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы	Устный дифференцированный опрос

			смешанного типа	образ и имидж личности, пояснять на конкретных примерах влияние статуса на поведение.	обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции	
15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм, участия в тренингах.	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	Тест Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных связей
16	Нации и межнациональные	1	Урок «открытия»	Умение объяснять особенности отношений	Метапредметные:	Практическая работа с

	отношения.		нового знания / Мультимедиа- урок	между нациями, опираясь на современные примеры и исторические.	1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников Личностные: 1. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	использованием правовых источников – Конституции РФ
17	Семья и быт.	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Знать понятия темы. Умение анализировать свою семью с точки зрения знаний, полученных о семье. Умение анализировать причины разводов и их последствий.	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа,	Устный опрос Творческая работа

					человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	
18	Гендер – социальный пол.	1	Урок общеметодологической направленности / Беседа	Умение анализировать ситуации, статистические данные, моделировать ситуации.	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	Беседа в рамках «круглого стола»
19	Молодежь в современном обществе.	1	Урок общеметодологической направленности / Диспут	Формировать представление о ценностных ориентирах современной молодежи. Развивать умение вести диалог. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации.	Метапредметные: 1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук Личностные:	Устный опрос, Письменное дифференцированное задание

					1. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	
20	Демографическая ситуация в современной России.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Отрабатывать умение анализировать ситуацию в мире и в своем отечестве через факты; видеть общие тенденции мирового и отечественного развития. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности.	Метапредметные: 1. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире Личностные: 1. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни	Тест Задания с аргументацией собственного мнения
21	ПОУ «Социальная сфера»	1	Урок развивающего контроля / Письменные работы			Самостоятельная работа
Раздел III. Политическая жизнь общества. (26 ч)						
22	Политика и власть	1	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа-урок	Отрабатывать умение анализа современной политической ситуации в России, приводить примеры из собственного социального опыта.	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям,	Устный опрос Письменное дифференцированное задание

					закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	
23	Политическая система.	1	Урок «открытия» нового знания / Мультимедиа-урок	Знать основные компоненты политической системы. Формировать умение аргументации примерами из жизни.	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	Устный опрос Контрольная работа
24	Гражданское общество и правовое государство.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Знать основные понятия темы, структуру органов власти местного самоуправления.	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-	Задания с полным ответом на выявление причинно-

				Умение анализировать, делать выводы.	смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	следственных связей
25	Демократические выборы. Участие граждан в политической жизни	1	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	Знать понятия темы. Умение определять типы избирательных систем. Развивать умения работать в группе, вести диалог.	Метапредметные: 1. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук Личностные: 1. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством	Практическая работа Сравнительная таблица
26	Политические партии и партийные системы.	1	Урок развивающего контроля /	Уметь распознавать идеологическую направленность партии	Метапредметные: 1. сформированность умений	Защита кейс-проектов

			Защита проектов	исходя из критериев классификации видов партий	обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников Личностные: 1. владеющий основами научных методов познания окружающего мира	
27	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Урок «открытия» нового знания / Проблемный урок	Учиться отличать реально происходящие процессы от декларированных; занимать собственную позицию относительно существующих в мире проблем.	Метапредметные: 1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук Личностные: 1. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	Устный опрос Творческая работа
28	Политическое сознание.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Научить отличать реально происходящие процессы от декларированных; занимать собственную позицию относительно существующих	Метапредметные: 1. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений	Задания с полным ответом на выявление причинно-следственных

				в мире проблем.	оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук <i>Личностные:</i> 1. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества	связей
29	Политическое поведение.	1	Урок рефлексия / Комбинированный урок	Формировать устойчивую гражданскую позицию.	<i>Метапредметные:</i> 1. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников <i>Личностные:</i> 1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	Задания с аргументацией собственного мнения

30	Политический процесс и культура политического участия.	1	Урок «открытия» нового знания/ Урок смешанного типа	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации. Формировать устойчивую гражданскую позицию	Метапредметные: 1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации Личностные: 1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества	Устный опрос Тест
31	ПОУ «Взгляд в будущее»	1	Урок развивающего контроля / Письменные работы	Отрабатывать навыки ведения диалога, аргументации своей точки зрения, умения приводить примеры на основе социального опыта.		Творческая работа
32-34	ПОУ Подготовка к ЕГЭ	1	Урок развивающего контроля / Письменные работы			Обсуждение критериев правильности написания ЕГЭ