

Ваш ребенок - первоклассник



Готовность ребенка к школе



- *Физическая*
- *Нравственная*
- *Психологическая*
- *Мыслительная*

Психологическая готовность

- Психологическая готовность к обучению в школе вовсе не заключается в умении читать и писать. Детями до школы цифры и буквы воспринимаются как очередная частичка окружающего мира, и они быстро утрачивают к ним интерес. Чрезмерный объем информации не развивает вообще никого.
- Приоритет в вопросе образования на этапе его подготовки к школе, как и всего периода дошкольного детства, должен принадлежать **общему развитию ребенка**. Именно она обеспечивает дальнейшую успешность обучения в школе. Это означает, что родители, чьи дети идут в школу, должны заботиться прежде всего о том, чтобы у детей были сформированы те общие способности и те качества личности, которые необходимы для осуществления принципиально новой для него деятельности – учебной.
- Среди главных составляющих понятий «готовность к школе» - развитие любознательности и познавательной активности ребенка, умение самостоятельно думать и решать простейшие умственные задачи.

Интеллектуальная готовность

- Интеллектуальная подготовка к школе предполагает не столько накопление определенной суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование восприимчивости к знаниям, развитие у них личного опыта познания, проблемно – поисковой деятельности, экспериментирования. Главное – развитие способности узнавать новое, поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство умственного развития.
- Их объем не должен превышать возрастных возможностей детей и дублировать школьные учебные программы.
- **Важнейшим показателем уровня подготовки ребенка к школе являются хорошо развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно – образное мышление:** - умение элементарно рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений; сравнивать предметы; находить различия и сходства; выделять целое и его часть; группировать предметы по определенным признакам; делать простейшие выводы и обобщения .

- Для осуществления успешной учебной деятельности в первом классе необходимо, чтобы у ребенка были развиты **волевые качества личности**. Чтобы он в доступных для его возраста пределах управлял своим поведением, умел направлять свои усилия на решение учебных задач, был организованным, понимал и выполнял правила, которые будут предъявляться ему учителем.
- Важно, чтобы будущий ученик **умел общаться с окружающими людьми**, был доброжелательным с другими детьми, взрослыми, педагогами, умел подчиняться требованиям сверстников и взрослого, понимать, что не все зависит от него.





- Важно также, чтобы ребенок **умел управлять своим телом**, хорошо двигался и ориентировался в пространстве, чтобы у него была развита мелкая моторика рук, а также были скоординированы движение руки и глаза.
- Также очень важным компонентом готовности к школе является **личностная (мотивационная) готовность**, то есть готовность и желание ребенка принять новую социальную позицию школьника, желание учиться, положительно воспринимать образ школы.

- Содержательная сложность отмеченной проблемы заключается в том, что у многих детей не складывается объективное представление о школе: оно либо чрезмерно идеализированно, неадекватно оптимистично, либо чрезмерно негативно – школа вызывает опасение как нечто чуждое, тревожное, опасное.



Чаще всего такое отношение к школе формируется в трех случаях

1. Ребенок в дошкольном детстве не был приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности, и у него сформировалась своеобразная установка на «отказ от усилия». Поскольку школа требует от ребенка постоянных усилий, преодоления трудностей, то у него возникает активное противодействие учению.
2. Ребенка еще в дошкольном запугивали школой, что очень опасно и вредно, особенно по отношению к робким, неуверенным в себе детям .
3. Ребенку, напротив рисовали школьную жизнь (и будущие его успехи) в радужных тонах. Столкновение с реальностью может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребенка возникает резко отрицательное отношение к школе.

Рекомендации психолога



1. **Избегайте чрезмерных требований.** Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока еще учится управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении взрослых. Задача пап и мам – запастись терпением и помочь ребенку.
2. **Право на ошибку.** Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что – то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибиться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учится чему – то новому, не все сразу удается. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на нее и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый, даже совсем крошечный успех.

1. **Не думайте за ребенка.** Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе он начнет думать, что не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители все равно помогут все решить.
2. **Не пропустите первые трудности.** Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблема со здоровьем, обязательно займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь обращаться за помощью и советом психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.
3. **Устраивайте праздники.** Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.



Каковы показатели психологической готовности к школьному обучению?

- Ребенок имеет твердое желание и первоначальное желание учиться.
- Он обладает достаточно развитыми познавательными способностями.
- Умеет общаться и работать в коллективе,
- Правильно воспринимает оценку себя и своего поведения с товарищами, учителя.
- Стремится к самосовершенствованию.