

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина»

**Согласовано**  
Глава Экспресс-совета  
учащихся  
\_\_\_\_\_ В. Антипина




**Утверждаю**  
Директор ГБОУ НАО  
«СШ № 1»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Канев

## Программа воспитания

Нарьян-Мар 2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина»

Согласовано  
Глава Экспресс-совета  
учащихся  
  
В. Антипина



Утверждаю  
Директор ГБОУ НАО  
«СШ № 1»  
  
Ю.В. Канев



## Программа воспитания

Нарьян-Мар 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- **ФУНКЦИЯ** – школа ЗНАНИЙ - ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ
- **Ориентация** – гуманистическая
- **ЦЕЛЬ** – воспитание человека-гражданина, личности творческой, здоровой, готовой жить в новых экономических, политических и социальных условиях.

**Программа призвана способствовать достижению следующих глобальных целей:**

- ✓ Решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- ✓ реализация воспитательного потенциала школы посредством совместной с детьми деятельности;
- ✓ личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира
- ✓ обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 1 города Нарьян-Мара с углублённым изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» - одно из старейших учреждений региона. В образовательном пространстве учреждения сложилась особая система воспитательной работы, в основе которой принципы гуманизма, сотрудничества, взаимопонимания. С 2018 года школа носит имя Петра Михайловича Спирихина, участника Великой Отечественной войны, историка, краеведа, выпускника школы 1939 года.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; случаи нарушения данного принципа неукоснительно рассматриваются на заседаниях школьной Службы профилактики;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; практикуется рассказ о классных коллективах и классных руководителях на страницах сообщества в ВК <https://vk.com/public183515648> и на сайте школы <https://school1nm.ru/>
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основу системы воспитания нашей школы положены идеи «Школы В.А. Караковского», одного из авторов концепции педагогики сотрудничества. Воспитательная система, созданная в школе совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей, ориентирована на ценности практического гуманизма и предоставляет уникальные возможности для личностного роста и творческой самореализации детей и взрослых.

Особую значимость для нас имеют следующие концептуальные принципы:

- интеграция воспитательных воздействий учебной и внеурочной работы,
- принцип педагогики сотрудничества и принцип гуманистического подхода к

построению отношений в воспитательном и образовательном процессе.

- приоритет воспитания чувства ШКОЛЫ, чувства РОДИНЫ . Это те основы, которые позволяют обучающемуся чувствовать себя комфортно в школе и успешно социализироваться в дальнейшем.

В основе педагогического взаимодействия с учащимися – технология КТД, коллективных творческих дел Годового круга праздников и традиций. Все мероприятия планируются в рамках разработанных подпрограмм воспитания: «Школа-Дом – школа взаимопонимания», «Патриотическое воспитание юных граждан Ненецкого автономного округа», «Работа с одарёнными учащимися», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Трудовое воспитание». Реализация программы воспитания обеспечивается через структурные подразделения:

- Музей истории школы № 1 (в 2020 году Музей стал призёром всероссийского конкурса школьных городских музеев, выиграв грант на сумму 200 тысяч рублей

- Экспресс-совет – орган ученического самоуправления школы

- «Служба профилактики»

- Актив РДШ

- В 2020 году добавился штаб Точки Роста

В рамках КТД создаются ВТК – временные творческие коллективы.

Задачу воспитания человека, любящего свой край, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции, провозглашённую в нормативных документах ФГОС, в Национальной стратегии воспитания, школа реализует успешно, помогая выпускникам школы в будущем осознанно принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознавать свою сопричастность судьбе Отечества.

Социальные партнёры школы:

- Региональный центр молодёжной политики

- Центр военно-патриотического воспитания

- Этнокультурный центр НАО

- Региональное отделение Российского движения школьников

- Молодёжка Общероссийского народного фронта

- Молодёжная палата Городского совета депутатов

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **цель воспитания** в школе № 1

**– личностное развитие школьников,** проявляющееся:

- 1) в усвоении учащимися социально значимых знаний;
- 2) в развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении учащимися опыта осуществления социально значимых дел);

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

### **1. Уровень начального общего образования:**

Создание доброжелательного климата, безболезненная адаптация ребенка в школе, создание детского коллектива.

Задачи: совместно с родителями научить ученика младшего школьного возраста:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. Уровень основного общего образования**

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **3. Уровень среднего общего образования**

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных коллективных творческих дел, продолжать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) Воспитывая в учениках чувство школы, использовать богатый потенциал выпускников школы разных лет, успешно реализующих себя в общественной и профессиональной деятельности

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

##### **Ключевые общешкольные коллективные творческие дела – это традиция школы.**

Ключевые дела планируются на год в рамках коллективного творческого дела каждой четверти. Название и содержание КТД четверти определяется ежегодно Экспресс-советом, орагном ученического самоуправления.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводятся с социальными партнёрами
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На школьном уровне:***

**КТД 1 четверти Осенние встречи (название и содержание каждого КТД ежегодно конкретизируются)**

**КТД 2 четверти – Зимний марафон (название и содержание каждого КТД ежегодно конкретизируются)**

**КТД 3 четверти – «В начале жизни школу помню я» (название и содержание каждого КТД ежегодно конкретизируются)**

## **КТД 4 четверти – «Помнить ради будущего» (название и содержание каждого КТД ежегодно конкретизируются)**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, организаторами которых являются временные творческие коллективы школы ВТК

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День посвящения в первоклассники, день посвящения в читатели, дни рождения 5 и 10 класса).

- Неформальные дни настроения (День детства, день игрушек, день ретро, день тапочек, день масок - с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Браво» и «Красная дорожка» . Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- 

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, во временные творческие коллективы дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел в рамках КТД четверти, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение учащихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Классный руководитель назначается приказом директора школы.**

Классный руководитель организует:

работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классный руководитель, организуя процесс воспитания, *ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективных творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения – 1 раз в 2 недели тематический классный час.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; привлечение внимания ко дню рождения детей

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- по возможности привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; за исключением периода особых ограничительных мер на уровне региона

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Программы внеурочной деятельности» - реализуются**

**посредством кружковой деятельности и на уровне структурных подразделений школы: Музей школы, Точка Роста. Координатор – кабинет воспитательной работы**

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих направлений (программа кружковой деятельности конкретизируется на каждый год в приложении) :

***Познавательная деятельность.*** Программы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Программы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Программы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Программы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Программы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Программы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у учащихся таких качеств личности, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение экологических акций. Благотворительные мероприятия и акции. Реализация в рамках КТД «Мы из НАО», «Память, которой не будет конца»
Общекультурное направление. Духовно-нравственное воспитание	Формирование у учащихся таких качеств, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Реализация мероприятий КТД «Осенний марафон», кружковая деятельность Изостудии, хора
Спортивно-оздоровительное воспитание, Безопасность жизнедеятельности	Воспитание культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Реализация через кружковую деятельность спортивного направления, проведение традиционных мероприятий «Малое Северное сияние», декада

	«За ЗОЖ», «Семейные спортивные праздники»
Общеинтеллектуальное воспитание	Работа с одарёнными детьми в деятельности факультативно, кружков Стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Привлечение к проектной и исследовательской деятельности музея истории школы
Социальное Трудовое воспитание	Формирование у учащихся таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развитие самоуправления в школе и в классе. Формирование привычки к труду, реализация цели и задач программы трудового воспитания, профессиональной ориентации

**Программы внеурочной деятельности 2020-2021 г  
1 – 4 классы**

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
  - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, привлекая потенциал родителей

**Задачи внеурочной деятельности решаются в соответствии с планом  
Годового круга праздников и событий, который утверждается в сентябре**

Направления развития личности	Формы организации	Социальное партнёрство	Учитель	Количество недельных часов
<b>Внеурочные классные и общешкольные мероприятия в соответствии с календарным планом работы школы</b>				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Уроки России, уроки мужества, классные часы Экскурсии в школьный музей и краеведческий музей, участие в акциях, создание проектов, выполнение заданий школьного музея Классный час Час социального педагога (общественно-полезной деятельности) Общешкольные мероприятия в рамках коллективных творческих дел, радиопередачи	Музей  Выставочный зал  РДШ  Патриотвоенцентр НАО	Классные руководители  Социальные педагоги  Заместители и директора  Педагог-организаторы  Классные руководители, педагог-организаторы	4
Общеинтеллектуальное	Классные часы, мероприятия Организационные пятиминутки Кружковая деятельность Олимпиады Конкурсы Викторины Турниры Участие в Международных дистанционных конкурсах: «Британский Бульдог»;	Библиотека	Классные руководители, педагог-организаторы	1

	«Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».			
Спортивно-оздоровительное	Классные и общешкольные мероприятия в рамках КТД Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание дети!» – Спортивные секции	ДЮОЦ «Лидер»  Труд  НОРД		1
Общекультурное Художественно-эстетическое	Библиотечные часы, мероприятия в рамках КТД, классные неформальные встречи, мероприятия с родителями Занятия в хоре, изостудии		Классный руководитель Заместитель и директора Педагог-организаторы Библиотекари Психолог Педагог-организаторы	1
Социальное	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе Организация дежурства по классу Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Региональные	Общественные организации	Классный руководитель Заместитель и директора Педагог-организаторы Библиотекари Психолог Педагог-	1

	мероприятия и акции		организаторы	
<b>ВСЕГО недельных часов ВУД:</b>				<b>8</b>

**Кружки в рамках внеурочной деятельности по направлениям ФГОС 1-4 классы**

Гражданско-патриотическое направление	1 А класс	Кононова Яна Александровна	Россия – родина моя	2
Социальное направление	1 Б класс	Зеленых Ольга Евгеньевна	Занимательные профессии, которые рядом	2
Общеинтеллектуальное	1 В класс	Артыкова Дильбар Саидалиевна	ЗанимАТИК А	2
Социальное	2 А класс	Выучейская Мария Александровна	Игровая терапия	2
Общеинтеллектуальное	2 Б класс	Заборская Галина Сергеевна	Занимательная математика	2
Общеинтеллектуальное	2 В класс	Филиппова Галина Алексеевна	Знакомые незнакомцы	2
Гражданско-патриотическое направление	2 Г класс	Хатанзейская Гаюна Роландовна	Край, в котором я живу	2
Гражданско-патриотическое направление	3 А класс	Чебыкина Мария Викторовна	Край, в котором я живу	2
Социальное	3 Б класс	Кычина Светлана Клавдиевна	Жизнь замечательных людей	2
Общеинтеллектуальное	3 В класс	Носова Анастасия Михайловна	Развитие речи	2
Социальное	4 А класс	Зайцева Светлана Валентиновна	Уроки финансовой грамотности – 1	2

			Занимательная математика - 1	
Общеинтеллектуальное	4 Б класс	Маркова Екатерина Васильевна	Мир, который окружает нас – 1  Трудный РУССКИЙ - 1	2
Общеинтеллектуальное	4 В класс	Копытова Наталья Николаевна	Развитие речи – 1  Гимнастика для ума - 1	2
Общеинтеллектуальное	4 Г класс	Михеева Анастасия Сергеевна	Занимательная математика	2
	ИТОГО Часы кружковой деятельности			<b>28</b>
	Итого Часы внеурочной деятельности			<b>10</b>

#### Внеурочная деятельность **5-9** классы

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:** создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; 4 • способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; • компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; • ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**Задачи внеурочной деятельности решаются в соответствии с планом Годового круга праздников и событий, который утверждается в сентябре**

Направления развития личности	Формы организации	Социальное партнёрство	Кураторы	Количество недельных часов
<b>Внеурочные классные и общешкольные мероприятия</b>				
<p><b>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое</b></p> <p>формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала</p>	<p>Уроки России, уроки мужества, классные часы Экскурсии в школьный музей и краеведческий музей, участие в акциях, создание проектов, выполнение заданий школьного музея Классный час Час социального педагога (общественно-полезной деятельности) Общешкольные мероприятия в рамках коллективных творческих дел, радиопередачи</p>	<p>Музей Выставочный зал РДШ Патриотвоенцентр НАО</p>	<p>Классные руководители Социальные педагоги Заместители директора Педагог-организаторы Классные руководители, педагог-организаторы</p>	4
<p><b>Интеллектуально-познавательное</b></p>	<p>Классные мероприятия Организационные пятиминутки Кружковая деятельность Олимпиады Конкурсы Викторины Турниры Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».</p>	Библиотека	<p>Классные руководители, педагог-организаторы</p>	1

<p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Классные и общешкольные мероприятия в рамках КТД</p> <p>Спортивные секции</p> <p>занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, соревнования, игры, Дни здоровья, динамические паузы, физкультминутки.</p>	<p>ДЮОЦ «Лидер»</p> <p>Труд</p> <p>НОРД</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы</p> <p>Учителя физкультуры</p>	<p>1</p>
<p><b>Общекультурное</b></p> <p><b>Социальное</b></p> <p>Художественно-эстетическое</p> <p>формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</p>	<p>Библиотечные часы,</p> <p>мероприятия в рамках КТД,</p> <p>классные неформальные встречи,</p> <p>мероприятия с родителями</p> <p>Занятия в кружках</p> <p>Беседы</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Мероприятия с родителями</p>		<p>Библиотекари</p> <p>Психолог</p> <p>Педагоги-организаторы</p>	<p>2</p>

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;				
ВСЕГО часов ВУД:				8

**Кружки в рамках внеурочной деятельности по направлениям ФГОС**  
5-9

Спортивно-оздоровительное	1-7	Корниенко Олег Анатольевич	Волейбол – 2 Баскетбол - 2	4
Спортивно-оздоровительное	5 -6, 10 -11 классы	Заручевская Ирина Евгеньевна	Баскетбол	4
Спортивно-оздоровительное	1-4 классы	Косков Сергей Владимирович	Подвижные игры	3
Общекультурное	5-7 классы	Краева Наталья Геннадьевна	Изостудия	2
Общеинтеллектуальное	2-9 классы	Рогозянская А.А.	Хор	4
Спортивное	2 -9 классы	Михайлов Степан Алексевич	Шахматы	5
Общеинтеллектуальное Техническое	5-8 классы	Черницына Елена Александровна	Фото Видео	2
Социальное Трудовое воспитание	6-9 классы	Канев Дмитрий Алексеевич	Умелые руки	4
Социальное	4-5 классы	Яковлев Виктор Геннадьевич	Безопасное колесо	1
Общеинтеллектуальное	5 класс	Попова Анна Пантелеевна	Юные математик и	1
Общеинтеллектуальное	6-7 классы	Полякова Мария	Тайны	2

уальное		Ярославовна	истории	
Общеинтеллектуальное Техническое	7-9 классы	Прилуцкая Людмила Александровна	Робототехника -2 Издательское дело 2	4
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

### **Программа внеурочной деятельности 10-11 классы**

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования допускает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел

Участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах в рамках КТД, в региональных мероприятиях по направлениям воспитания личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

**Цель:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности, способной к творчеству, дальнейшее развитие гражданской ответственности и правового самосознания, способности к социально значимой практической деятельности, реализации добровольческих инициатив, профессиональному самоопределению.

**Задачи внеурочной деятельности решаются в соответствии с планом Годового круга праздников и событий, который утверждается в сентябре**

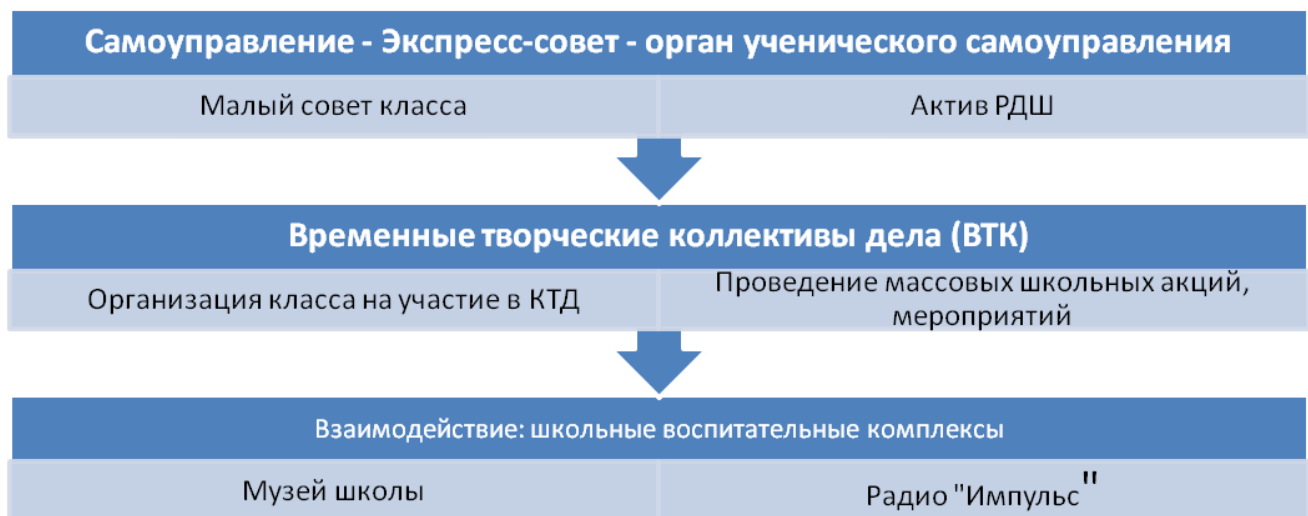
### **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Задачи
1.	Спортивно-оздоровительное	Дальнейшее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, дальнейшее развитие гражданской ответственности, формирование чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	Закрепление таких ценностей, как познание,

		истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Внеурочная деятельность на данном этапе проводится в следующих формах развитого самоуправления:



**В мероприятиях временных творческих коллективов, школьных воспитательных комплексов реализуются часы внеурочной деятельности**

#### **Кружковая деятельность 10-11 классы**

Спортивно-оздоровительное	10-11	Лупандин Михаил Юрьевич	Туристический	2
Общеинтеллектуальное Техническое	9-10	Хабарова Светлана Рудольфовна	Экспериментальная физика в проектной деятельности	2
Общеинтеллектуальное	10-11	Бестужева Надежда Анатольевна	Ловушки математики	1
Общеинтеллектуальное	11 класс	Ушакова Ольга Дмитриевна	Лабиринты ЕГЭ (Математика)	1
Общеинтеллектуальное	9, 11 класс	Дуркина Светлана Евгеньевна	Путешествие с географией	2

<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>
--------------	----------

В 10-11 классах – внеурочная деятельность реализуется также на занятиях факультативно

**Всего: кружковая деятельность - 1-11 классы – 72 часа**

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива = Экспресс-совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий в рамках коллективных творческих дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих коллективов (ВТК) дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Глава Экспресс-совета входит в состав Совета школы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы школьников;

- Через деятельность штаба Точки Роста

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.п.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Школа в организации процесса воспитания использует

а) потенциал Российского движения школьников через виды и формы деятельности, которые реализуются РДШ.

- Дети имеют возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; на базе школы до 2019 года проводились мероприятия регионального уровня по линии РДШ.

Б) потенциал общественного объединения «Волонтёры Победы» через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются ежегодные благотворительные акции, проводимые на базе школы ( 2-4 раза в год): посильная помощь оказывается Пустозерскому Дому-интернату, в котором проживают пожилые люди, детским отделениям Ненецкой окружной больницы, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Учащиеся и взрослые участники образовательного процесса откликаются на проведение всероссийских и региональных акций благотворительного характера.

На 2021 год запланировано создание школьного отряда «Доброволец» на условиях социального партнёрства с отрядом школы № 3.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Данный модуль включён в программу коллектива для ориентира в организации воспитательной работы и дальнейшего совершенствования:

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Регулярными являются следующие виды деятельности с выходом (выездом) за пределы школы:**

- пешие прогулки в День здоровья (ежегодно – сентябрь)
- многочасовые походы в День здоровья (ежегодно – сентябрь)
- однодневные походы в рамках кружковой деятельности
- пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые классными руководителями, а также родителями школьников: в музей, в выставочный зал, в кванториум, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- в практике работы школы – профориентационные экскурсионные маршруты в Петербург ( с целью посещения вузов), литературных и исторических мест,
- Вахты памяти, организуемые у памятников города
- многодневные туристические слёты, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих

им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

- создание классов профильного обучения: социальный, филологический, физико-математический. С 2021 года в школе будет создан класс Роснефти
- ежегодную декаду профориентационной работы, включающую серию профориентационных экскурсий на предприятия;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- использование потенциала выпускников школы: регулярные встречи с выпускниками школы-студентами и с выпускниками школы – специалистами разных областей; Уроки успеха выпускников;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- рекламу дистанционных дней открытых дверей в вузах и учреждениях СПО в школьном сообществе в социальной сети ВК;

- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

До 2020-2021 г функционировал разновозрастный редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьное СМИ «ПурГа», на страницах которого размещались материалы о жизни школы; в 2021-2022 году – планируется этап модернизации издания

- школьное радио «Импульс» - этап модернизации

- действуют классные сообщества в социальных сетях - с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания к социально-значимым делам школы;

- школьная студия «Идея», в рамках которой создавались ролики, клипы, обеспечивалось участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация с помощью школьных акций «Уют», «Дом Нового года». Эти акции служат хорошим средством разрушения негативных установок школьников;

- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: персональных творческих работ школьников, выставок «Акварель» и пр. позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов «Здесь для скуки места нет» об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание стеллажей свободного книгообмена;

- озеленение пришкольной территории, разбивка мини-аллей,

- школьная акция «Чистый двор – здоровый город»;

- благоустройство классных кабинетов;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – оформление выставки «Инноватариум»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Красная дорожка, Дом Нового года;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совместные с детьми мероприятия: спортивные эстафеты, соревнования по спортивным играм (волейбол, баскетбол);
- круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (за исключением периода ограничительных мер на территории региона);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психологические консультации;
- участие в деятельности регионального консультационного центра;
- родительские форумы при школьном сообществе в социальной сети в ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (пока на уровне индивидуальных вопросов-ответов).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям самообследования и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Самоанализ также осуществляется классными руководителями по итогам учебных четвертей по единому образцу

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие):

##### ***1. Ожидаемые результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:***

динамика личностного развития школьников каждого класса.

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.