**Программа**

«Трудовое воспитание учащихся в ГБОУ НАО «СШ № 1»

**Актуальность проблемы трудового воспитания**

В современных условиях интенсивного поиска путей экономического развития страны, сочетающих функционирование рыночных отношений и государственного регулирования, приоритетное место в Национальной стратегии воспитания в интересах детей отведено воспитанию у детей «уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формированию у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий». Задачи по направлению «Трудовое воспитание» нацеливают «на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики программы | Ястрикова О.А., заместитель директора по ВР ГБОУ НАО «СШ № 1 |
| Нормативная база | Конституция Российской Федерации,  Конвенция о правах ребёнка,  Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребѐнка в Российской Федерации»,  Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Национальная стратегия действия в интересах детей  Стратегия действий в интересах детей  в Ненецком автономном округе |
| Цель: | 1) разработать методологическую, научно-методическую, организационную, нормативно-правовую, информационную базу трудового воспитания учащихся;  2) обеспечить приоритет трудового воспитания современного поколения в системе воспитания |
| Задачи | 1) Создать единое воспитательное пространство как среду сохранения и развития ценностей трудового воспитания;  2) способствовать согласованию интересов и действий основных субъектов воспитания: государства, семьи, образования, общественных организаций (российское движение школьников, классных коллективов по созданию положительной практики трудового воспитания;  3) активизировать поиск новых методов и форм по трудовому воспитанию во внеурочной деятельности;  4) привлечь внимание средств массовой информации к пропаганде ценностей трудового воспитания;  5) формировать ценностное гуманистическое отношение к труду как основе духовного облика человека; обеспечить включение детей и юношества в трудовую деятельность |
| Предполагаемые результаты | обеспечение организационных и научно-методических основ трудового воспитания учащихся как человеческого капитала социально-экономического развития региона;  совершенствование воспитательной системы школы по вопросам трудового воспитания |
| Формы и методы организации трудового воспитания | Разработка проектов и их реализация  Коллективная организация выполнения заданий: освоение различных функций в процессе выполнения заданий  Акции  Трудовые десанты  Другое |
| Принципы реализации программы | Принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование ожидаемых качеств.  Принцип учёта возрастных особенностей– осуществление процесса трудового воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;  Принцип успешности —создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.  Деятельностный подход — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе трудовой деятельности  Компетентностный подход - формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности |
| Этапы реализации программы | 2016 – сентябрь – октябрь - ориентационный: принятие программы как руководства к действию  2016-2017 уч. год – этап внедрения, реализация мероприятий, разработанных на основе программы, мониторинг результатов  2017 –2020 – реализация: анализ, обобщение, коррекция, публикация результатов |

**Условия, необходимые для достижения**  эффективности целостного процесса трудового воспитания учащихся современной школы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Теоретическая и методическая подготовленность педагогов и администрации школ к руководству трудовым воспитанием школьников | Обеспечение профессиональной переподготовки учителей, методическое сопровождение |
| 2. Мониторинг состояния и совершенствование материально-технической базы школы для организации трудового обучения и воспитания | администрация ОУ, учителя технологии |
| 3.Обеспечение высокого уровня воспитательного процесса, создание каждому школьнику необходимых условий для достижения успехов в самореализации личности. | КВР, классные руководители |
| 4. Сочетание обучения трудовым навыкам на уроке труда (технологии) с разнообразной внеучебной общественно полезной трудовой деятельностью учащихся. | Методическое объединений учителей эстетического цикла, методическое объединение классных руководителей, администрация ОУ |
| 5. Реализации внедрения национально-регионального компонента |  |

**Содержательная структура процесса трудового воспитания**

Содержательная структура процесса трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности: 1) учебный труд; 2) внеурочная деятельность: общественно полезный труд

**Учебный труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс усвоения знаний на уроках школьного цикла | Сформировать представление об учёбе как труде, обеспечивающем будущее благосостояние человека; научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания; формировать познавательные интересы.  Основа – деятельностный подход, предусмотренный ФГОС | Учителя-предметники |
| Уроки трудового обучения: предмет «технология» | Мониторинг состояния материально-технической базы данного предметного цикла;  разработка мероприятий по совершенствованию МТБ на основе мониторинга;  Принимать участие в ежегодных региональных мероприятиях данного предметного цикла:  -стимулирование учащихся, особо отличившихся в предметных олимпиадах по предмету «Технология»;  - ярмарка-продажа результатов детского декоративного творчества, труда с целью осознания детьми значимости их деятельности – 1 раз в год;  - выставка поделок, изделий – 1 раз в год  - обмен опытом по организации трудового воспитания в рамках ВАХТЫ ТРУДА – 1 раз в год  - внедрение национально-регионального компонента;  - обязательное выделение часов на дополнительное образование по предмету «Технология»;  - обобщение опыта преподавания автодела (ГБОУ НАО «СШ №1» | Администрация ОУ, учителя технологии  Учителя технологии |
| **Внеурочная деятельность. Общественно полезный труд** | | |
| Внеурочная деятельность  Общественно полезный труд | **Ступень начального общего образования** (1-4 классы) – воспитание ответственности, дисциплинированности, бережного отношения к собственности, самостоятельности  1) Формирование элементарных навыков самообслуживания: организация дежурства по классу с обязательным подведением итогов учебного дня по оценке чистоты классного помещения, учебного места школьника;  2) поиск первых разовых поручений учащимся со стороны учителя;  3) выставки и конкурсы результатов совместного семейного творчества (изготовление поделок, реклама семейных блюд «Мама плюс дочка», «Папа может всё, что угодно…» и т.д.);  4) конкурс «Самый аккуратный ученик» - оценка состояния школьных учебников и тетрадей по итогам четверти;  5) диагностика «Что я знаю о профессиях родителей» (примерные вопросы: назови профессии твоих родителей, знаешь ли ты орудия труда твоих родителей, каким должен быть человек этой профессии, кем ты хочешь стать в будущем?;  6) игра «Кем быть?» с участием родителей – представителей разных профессий;  7) разработка памяток «Твоё рабочее место дома», «У меня всегда в порядке книжки, сумки и тетрадки»;  8) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках  9) Уроки родителей в День самоуправления  **Ступень основного общего образования** (5-9 классы) – развитие культуры труда, ответственности за свой труд; воспитание добровольцев-волонтёров  1) Расширение сферы самообслуживания: дежурство по классу, участие в дежурстве по школе – воспитание качеств хозяина в школе;  2) «Шаги» добровольцев - 4 точки приложения сил – 1 раз в четверть (Что? Где? Когда? – определяют дети);  3) неделя добрых дел;  4) акция «Чистый двор – здоровый город» - в течение учебного года ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;  5) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках  **Ступень среднего общего образования**  (10 -11 классы) - становление личности, готовой к сознательному выбору профессии и успешному продвижению в профессиональной карьере  1) Неделя добрых дел;  2) акция «Чистый двор – здоровый город» - в течение учебного года определить ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;  3) развитие традиций «Подарок школе» - аллея выпускников, «Клумба у школы», акция «Уют» - мероприятия по благоустройству классного помещения, школьного коридора, территории  4) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках | Заместители директора ОУ, классные руководители |
| Профессиональная ориентация как часть программы трудового воспитания | **Методы**: Мониторинг (наблюдение за ходом подготовки учащихся к выбору профессии), тестирование, диагностика;  Методы формирования убеждения в необходимости своевременного и грамотного выбора профессии, знаний о различных профессиях и требованиях к их выбору;  Методы социальной практики и деятельности учащихся в период предпрофильной и профильной подготовки  **Классные часы по профессиональному ориентированию**  **1-4 классы:**  **1 класс:**  **-** классный час - знакомство с профессиями родителей «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - **цикл**  **-2 класс:**  - классный час: «Профессии, которые нас окружают или кто работает в школе» - **цикл**  **- 3 класс**  - классный час: Что я знаю о профессиях? – **цикл**  Игра «Кем быть?»  **4 класс: «**Мой любимый предмет» - защита проектов - цикл  **5-9 классы:**  **5 класс**  **Классный час –** «Как много профессий хороших и важных!» составление атласа известных детям профессий - цикл  **6 класс**  **Классный час** «Профессии настоящих мужчин» и «Женщины на своём трудовом посту» - цикл  **7 класс:**  Классный час «И снова о профессиях наших родителей» - цикл  Составление карты предприятий нашего города (села)  **8 класс –** Уроки успеха выпускников – **цикл**  **9 класс – «**Профессии, которые так необходимы нашему округу» (знакомство с особенностями территории»)  Встречи с людьми разных профессий - цикл  **10-11 класс**  Экскурсии на предприятия  Туристические маршруты с целью ознакомления с учебными заведениями по профилям интересов  Мониторинг востребованности специалистов в регионе  Классный час «Где родился, там и пригодился»  Профильное обучение  Деловая игра «Шаг к успеху» |  |

**Социальное партнёрство:**

1) Согласовывать взаимодействие с предприятиями по направлениям профильных классов

2) Принимать участие в декадах открытых дверей в трудовых коллективах с учётом запросов учащихся – **1 раз в год по особому графику**

3) Принимать участие в региональном мероприятии «Ярмарка профессий» регионального уровня , принимать участие

4) Развивать сеть сотрудничества с высшими и средними профессиональными учреждениями с целью профильной подготовки учащихся –администрации школы

5) Практиковать информирование учащихся о профессиях, которые прогнозируются в качестве востребованных на территории **- Центр занятости**

6) Осуществлять мониторинг трудоустройства на территории выпускников школы, содействовать их социальной адаптации в условиях региона

7) Практиковать размещение в школьном издании информации о количестве выпускников вузов, учреждений СПО (из числа выпускников школы), устроившихся на работу на вакантные места в трудовые коллективы региона к октябрю очередного календарного года – систематически

8) Предложить редакции общественно-политической газеты «Нарьяна-Вындер введение доски объявлений «Я – выпускник, ищу работу в НАО», отслеживать результаты трудоустройства

9) Планировать в бюджете школы средства на реализацию задач по трудовому воспитанию